МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 115

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры	Зам. директора по УВР	Директор МОУСШ№115
протокол № 1	_____	_____
	Мыльникова Л.А.	Бармин В.С.
от «26» августа 2026	«26» августа 2026	Приказ № 126-од от «26» августа 2026

Бармин Владимир Сергеевич

Подписан: Бармин Владимир Сергеевич
DN: C=RU, S=Волгоградская область, L=г. Волгоград, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""", СНИЛС=02270407708, ИНН=666007483190, E=school115@volgadmin.ru, G=Владимир Сергеевич, SN=Бармин, CN=Бармин Владимир Сергеевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-26 22:24:39
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

Год обучения: 2026-2027
для 9 класса

Вариант 9-1

кол-во часов в неделю - 1; кол-во часов в год - 34

_____

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений о природных и социально-экономических объектах, умений использовать географические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

– продолжение знакомства обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами Европы и Азии;

– формирование у обучающихся элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;

– формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, правилах поведения в природе, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– продолжение знакомства обучающихся с природными условиями материка, на котором расположено наше государство, с местностью, где живут и учатся подростки;

– формирование умений работать с, географическими картами (адаптированные карты приложения к учебнику географии);

– воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;

– формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии своей местности, родной страны, государств земного шара расширяет кругозор обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках географии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, географическая карта, глобус) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

В 9 классе школьники продолжают знакомится с географическим положением, очертанием берегов, рельефом, климатом, водными ресурсами, растительным и животным миром, населением, государствами Евразии. Страны Евразии, представления

о которых формируются у подростков на уроках сгруппированы по типу географической смежности. При объяснении материала большое внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам (национальная одежда, традиции, быт, культура разных народов, природные и архитектурные достопримечательности государств). Завершается курс географии в 9 классе темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии и региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с экономическим развитием родного города (поселка), узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и повышает интерес к изучаемому предмету.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «География» в 9 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Политическая карта Евразии	1
2	Западная Европа	3
3	Южная Европа	1
4	Северная Европа	2
5	Восточная Европа	5
6	Центральная Азия	2
7	Юго-Западная Азия	3
8	Южная Азия	1
9	Восточная Азия	3
10	Юго-Восточная Азия	2
11	Россия	3
12	География материков и океанов	1
13	Свой край	6
14	Что изучает география?	1
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– с уважением относится к людям, совершившим научные открытия (кругосветные путешествия, открытие новых земель, изучение природных объектов и др.), людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет эстетические чувства при знакомстве с природными и архитектурными достопримечательностями своей страны и других стран;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает и называет отдельные государства Евразии;

• узнает символику России;

• знает и называет название своей местности, названия крупных водоемов, типичных представителей растительного и животного мира;

• показывает границы России на физической карте России (заранее отмеченные учителем);

• находит и показывает свою местность на физической карте России;

• составляет краткое описание своей местности (с опорой на карту, картины, иллюстративный материал, опорные слова и словосочетания) при необходимости с дополнительной помощью учителя;

• знает правила поведения в природе.

достаточный уровень

• знает и показывает на физической карте России государственные границы, столицу нашей родины;

• знает и показывает на политической карте государственные границы, столицы изучаемых государств;

• знает символику России;

• знает основные сведения о своей местности (географическое положение, поверхность, водоемы, типичные представители растительного и животного мира, население, его занятия, культура, быт, традиции);

• знает правила поведения в природе.

• устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения (при необходимости (с дифференцированной помощью учителя));

• сравнивает географические объекты, явления, процессы по заданным критериям;

• составляет описания изучаемых объектов (с опорой на географическую карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы, культуры, быта народов других стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, приложением к учебнику, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по географии, на контурной карте, навыки работы с глобусом, настенной картой;

• под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты);

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

• применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой, глобусом, учебником, дополнительной литературой для получения географической информации;

• выполняет простые схематические зарисовки географических объектов, явлений, процессов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Государства Евразии					
1	Политическая карта Евразии	1	Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России. Совершенствование навыков работы с географической картой. Знакомство с новым учебником и тетрадью на печатной основе, воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте границу между Европой и Азией (выделенную заранее учителем). Показывают крупнейшие государства Евразии (с дифференцированной помощью учителя). Знакомятся с новым учебником и тетрадью на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. На географической карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь. Знакомятся с новым учебником и тетрадью на печатной основе.
Западная Европа					
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Великобританию, (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о Лондоне, с опорой на слова, словосочетания, наглядные	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Описывают географическое положение Великобритании, показывают страну на карте, называют и показывают столицу государства. Называют и показывают на карте формы

			Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	материалы, предложенные учителем. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании (по схеме). Перечисляют представителей животного и растительного мира. Принимают участие в беседе о традициях, культуре и быте народов Великобритании (с опорой на текст учебника). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
3	Франция (Французская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Францию, ее столицу, (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о Париже (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании (с опорой на схему) . Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа (с опорой на план и наглядные материалы). Отвечают на вопросы учителя о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике. Выполняют задания в тетради на

					печатной основе.
4	Германия (Федеративная Республика Германии) Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой. Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, промышленностью и отраслями сельского хозяйства Австрии и Швейцарии. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Германию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал отвечают на вопросы учителя о занятиях населения. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Составляют рассказ об одном из изучаемых государств (по плану). 8Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.

Южная Европа

5	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика) Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых государств. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой. Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой. Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции. Совершенствование навыков	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые страны (с дифференцированной помощью учителя).. Составляют рассказ об одном из крупных городов этих государств (с опорой на слова, словосочетания, наглядные материалы, предложенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Италию, ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о Риме (с опорой на слова предложенные учителем и наглядные материалы). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Отвечают на вопросы учителя с опорой на карту и текст учебника. Составляют рассказ об одном из крупных городов этих государств (с опорой на слова, словосочетания, наглядные материалы, предложенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют

			работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	презентации. Показывают на карте Грецию, ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ об Афинах (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.

Северная Европа					
6	Норвегия (Королевство Норвегия) Швеция (Королевство Швеция)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя рассказывают, чем занимаются жители государства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Швецию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте С опорой на иллюстративный материал и слова для справок отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Принимают участие в беседе о защите окружающей среды. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.

7	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал рассказывают о занятиях жителей государства. Отвечают на вопросы учителя (с опорой на текст учебника). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о традициях народов Северной Европы (с опорой на наглядный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Восточная Европа					

8	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) Венгрия (Венгерская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых государств. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой. Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику. Совершенствование навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте, записывают в тетрадь. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и слова для справок отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о Венгрии (с опорой на план, географическую карту и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.

9	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) Сербия и Черногория	1	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых государств. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой. Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых государств. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте, записывают в тетрадь. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте, записывают в тетрадь. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы с опорой на текст. Подбирают названия к иллюстративному материалу. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.

10	Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика) Литва (Литовская Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Знакомство с занятиями населения прибалтийских государств, отраслями промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой. Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отраслей промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и слова для справок рассказывают, чем занимаются жители государства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Латвию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, рассказывают о занятиях населения. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве изучаемого государства. Заполняют таблицу «Занятия населения прибалтийских государств». Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Заполняют таблицу «Занятия населения прибалтийских государств». Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в

			прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	презентации. Показывают на политической карте Литву и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, слова для справок составляют рассказ о занятиях населения. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Заполняют таблицу «Занятия населения прибалтийских государств». Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.

11	Республика Беларусь Украина Молдавия (Республика Молдова)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой. Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой. Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте страну, столицу и крупные города (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о Беловежской пуще (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте страну, столицу и крупные города (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу (с дифференцированной помощью	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Сравнивают занятия населения Белоруссии с занятиями населения своей местности. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии (с опорой на наглядные материалы и слова для справок). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги,

				учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, чем занимаются жители государства. Читают текст учебной статьи, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	выполняют задания в тетради на печатной основе. Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Читают текст учебной статьи, отвечают на вопросы учителя. Подбирают названия к иллюстративному материалу. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Выполняют задания в тетради на печатной основе.

12	Государства Европы (обобщающий урок)	1	Повторение, обобщение и Систематизация знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте государства Европы (заранее обозначенные учителем). Работают с иллюстративным материалом (соотносят название с иллюстрацией). Участвуют в выполнении теста.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте государства Европы, называют (читая на карте) их столицы. Составляют рассказ с опорой на план и текст статьи учебника об одном из государств Европы. Участвуют в выполнении теста.
Центральная Азия					
13	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения страны, особенностях природы, населении и его основных занятиях Казахстана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Казахстан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы учителя о столице Казахстана (с опорой на текст). Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Рассказывают о занятиях и традициях населения Казахстана с опорой на текст учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Узбекистан (Республика Узбекистан)		Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической

			географического положения Узбекистана, особенностях природы, населении и его основных занятиях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	карте Узбекистан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте Рассказывают о населении и его основных занятиях с опорой на слова и словосочетания, предоставленные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
14	Туркменистан	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения Туркмении, особенностях природы, населении и его основных занятиях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Киргизия (Кыргызская Республика)		Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения Киргизии, особенностях природы, населении и его основных занятиях. Совершенствование навыков работы с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические

			учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	С опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	объекты, предложенные учителем. Рассказывают об особенностях природы Киргизии с опорой на иллюстративный материал и текст статьи учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Таджикистан (Республика Таджикистан)		Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения страны, особенностях природы, населении и его основных занятиях. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Читают текст учебника, отвечают на вопросы после текста, выполняют задания. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Юго-Западная Азия					
15	Грузия	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Грузию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Записывают в тетрадь основные	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем.

			на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	занятия населения на текст учебника. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Перечисляют занятия населения, записывают их в тетрадь. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Азербайджан (Азербайджанская Республика)		Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Армения (Республика Армения)		Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической карте Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Армению и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстративный материал.

				учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Турция (Турецкая Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На карте показывают Турцию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Ирак (Республика Ирак)		Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением Ирака. Закрепление знаний обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Ирак и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы учителя и одноклассников по его содержанию. Выполняют задания в тетради на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Читают текст учебника, составляют вопросы по его содержанию, задают их одноклассникам. Выполняют задания в тетради на

			на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	печатной основе.	печатной основе.
17	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с географическим положением, природными условиями, населением Ирана. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Иран и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)		Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе..
Южная Азия					

18	Индия (Республика Индия)	1	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Индию на карте и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя с опорой на него. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии (с опорой на текст учебника и план, предложенный учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
Восточная Азия					
19	Китай (Китайская Народная Республика)	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемое государство, его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Предлагают названия к иллюстративному материалу. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Китай и его столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. С опорой на текст учебника отвечают на вопросы учителя о традициях китайского народа. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая (с порой на наглядный материал, слова и словосочетания для

					справок). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
20	Монголия	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Монголию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и слова для справок рассказывают о сельском хозяйстве Монголии. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)		Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые страны (с дифференцированной помощью учителя). Читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Сравнивают между собой изучаемые государства (с опорой на вопросы учителя, географическую карту).. Работают с текстом учебника,

					заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Япония	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Японию на физической карте (с дифференцированной помощью учителя). Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о Токио (с опорой на план и текст учебника). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе..
Юго-Восточная Азия					
22	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях географического положения изучаемых стран. Знакомство с природными условиями, населением и его основными занятиями. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На карте показывают изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя о природных условиях изучаемых государств. Отмечают на контурной карте	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают их на контурной карте. Рассказывают об особенностях природы изучаемых государств. Составляют рассказ об одной из стран (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника,

			Совершенствование навыков работы с географической картой.	изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе с опорой на текст учебника (с помощью учителя).	заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)		Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях географического положения изучаемых стран. Знакомство с природными условиями, населением и его основными занятиями. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте страну, столицу и крупные города (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Государства Азии (обобщающий урок)	1	Повторение, обобщение и Систематизация знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение стран Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте государства Азии (заранее обозначенные учителем). Работают с иллюстративным материалом (соотносят название с иллюстрацией). Участвуют в выполнении теста.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте государства Азии, называют (читая на карте) их столицы. Составляют рассказ с опорой на план и текст статьи учебника об одном из государств Азии. Участвуют в выполнении теста.

Россия					
24	Границы России	1	Повторение и систематизация знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают сухопутные и морские границы нашей страны (с дифференцированной помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем), пограничные государства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают их на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией. Составляют рассказ о географическом положении России (с опорой на карту и слова для справок0. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии		Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают на карте крупные реки, отмечают их на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые

				контурной карте (с помощью учителя). Называют некоторые народы, проживающие на территории России. Называют полезные ископаемые России (с опорой на таблицу условных знаков). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте учебника жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов (по плану). Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
25	Административное деление России	1	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов (при необходимости с помощью учителя). Подписывают названия краев,

					республик на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
	Столица и крупные города России		Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают столицу и крупные города на карте (с помощью учителя). Рассказывают о столице и городах нашей Родины (с опорой на с предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов (с опорой на с предложенные учителем лова, словосочетания, и наглядные материалы). Подписывают названия городов на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.
26	Россия (обобщающий урок)	1	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города (с дифференцированной помощью учителя). Участие в викторина «Россия-родина моя».	Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города. Участие в викторина «Россия-родина моя».
География материков и океанов					
27	География материков и океанов (обобщающий	1	Систематизация и обобщение сформированных представлений и	Показывают материки и океаны на настенной карте (с	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию

	урок по курсу «География материков и океанов»)		понятий по разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся. Совершенствование навыков работы с географической картой. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	дифференцированной) помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов на контурной карте. Отвечают на вопросы учителя (с опорой на карту, слова для справок).	и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь Наносят названия материков и океанов на контурную карту. Отвечают на вопросы учителя.
Свой край					
28	История возникновения нашего края	1	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков работы с географической картой. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, наглядный материал). Показывают свой край на географической карте (с дифференцированной помощью учителя). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, наглядный материал). Показывают на политической и физической карте России границы своего края (при необходимости с помощью учителя). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
	Географическое положение. Границы. Рельеф		Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков работы с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте и дают

			географической картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	свой край (с дифференцированной помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока). .	характеристику географического положения своего края (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о рельефе своей местности (с опорой на план и слова для справок). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
29	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться дополнительной литературой для самостоятельного получения необходимой информации. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Читают текст, предложенный учителем. Записывают в тетрадь народные приметы, о которых прочитали в тексте. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду (с опорой на текст). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о климатических условиях своего края (с опорой на схему и слова для справок). Читают текст, предложенный учителем. Записывают в тетрадь народные приметы, о которых прочитали в тексте. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду (с опорой на прочитанный текст). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
	Полезные ископаемые и почвы		Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По условным знакам,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Принимают участие в беседе о

			Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	добыче и использовании полезных ископаемых. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
30	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использовании и охране воды. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют крупнейшие водоемы своего края. Составляют рассказ о водоеме своего края (с опорой на словарные слова и словосочетания). Принимают участие в беседе об использовании воды и бережном к ней отношении. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют крупнейшие водоемы своего края, рассказывают об их использовании. Составляют рассказ о водоеме своего края (с опорой на план). Принимают участие в беседе об использовании воды и бережном к ней отношении. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
	Растительный мир.		Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование навыков	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают растение, подписывают его название. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения, кратко рассказывают об их использовании. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Участвуют в беседе о

			самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.		заповедниках, заказниках и национальных парках своего края. Зарисовывают растение, подписывают его название. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
	Животный мир нашей местности.		Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают животное (возможно использование трафарета), составляют о нем рассказ (с опорой на слова для справок и наглядные материалы). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами (с опорой на наглядные материалы). Участвуют в беседе о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края. Зарисовывают животное (возможно использование трафарета), составляют о нем рассказ (с опорой на наглядные материалы). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
31	Население нашего края	1	Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с уникальными	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с уникальными

			(традиции, национальные костюмы, духовная культура, традиционная кухня и др.). Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. С опорой на иллюстративный материал рассказывают, чем занимается население своего края. Принимают участие в беседе. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края, записывают их в рабочую тетрадь. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне (с опорой на план и иллюстративный материал). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
	Промышленность		Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы. Формирование знаний об экономическом росте своего края. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края (с опорой на иллюстративный материал, слова и словосочетания). Называют, с помощью учителя, предприятия города, на которых могут работать. выпускники школы. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные отрасли промышленности своего края (с опорой на наглядный материал). Называют предприятия города, на которых могут работать выпускники школы. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)		Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края

				садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	(опорой на наглядный материал). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
	Транспорт		Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края. Рассказывают, как пользуются городским транспортом, вспоминают правила поведения в транспорте и правила дорожного движения. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют, какие виды транспорта развиты в крае., об их использовании. Вспоминают правила безопасного поведения в транспорте и на улицах города. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
32	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой для самостоятельного получения необходимой информации. Совершенствование навыков	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края (с опорой на слова, словосочетания и иллюстративный материал). Читают текст, отвечают на вопросы по его содержанию. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края (с опорой на наглядный материал). Читают текст, составляют и задают вопросы по его

			самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.		содержанию. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).
	Наш город (поселок, деревня)		Обобщение сведений об окружающем мире. Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о своем городе (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания). Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока). Участвуют в контрольном тестировании (с дифференцированной помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности города, узнают их на иллюстративном материале. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока). Участвуют в контрольном тестировании.
33	Моя малая Родина (обобщающий урок)	1	Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий. Совершенствование навыков работы с географической картой.	Составляют рассказ о своем крае (по плану, предложенному учителем, с опорой на предложения и иллюстративный материал). Принимают участие в викторине «Моя малая Родина».	Составляют рассказ о городе, в котором проживают (по плану, предложенному учителем). Принимают участие в викторине «Моя малая Родина».
34	Что изучает география? (обобщающий урок по	1	Обобщение знаний, умений, навыков, полученных обучающимися на уроках	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя.

	курсу «География»)		географии.	Показывают изученные объекты на карте. Читают рассказ, отвечают на вопросы по его содержанию. Смотрят видеосюжеты, участвуют в обсуждении увиденного.	Показывают изученные объекты на карте. Читают рассказ, отвечают на вопросы по его содержанию. Смотрят видеосюжеты, участвуют в обсуждении увиденного.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Политическая карта Евразии		
Цель	Формировать у обучающихся представление о политической карте Евразии, её особенностях, границах и крупнейших государствах		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: повторить понятия «политическая карта», «государство», «граница», познакомить с крупнейшими государствами Европы· Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и умение ориентироваться по карте, память и внимание через работу с картографическими материалами· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация беседы по вопросам: что такое страна, столица, политическая карта.2. Демонстрация политической карты Евразии, уточнение границ материка и примеры стран.3.Проблемный	1. Отвечают на вопросы с подсказками, при затруднении выбирают верный ответ из двух-трёх вариантов.2. Узнают знакомые страны и столицы на карте по подсказке учителя.3. Пробуют	1. Отвечают на вопросы самостоятельно, объясняют разницу между страной и столицей.2. Называют знакомые страны Евразии, находят их на карте без подсказки.3. Отвечают на проблемный

	вопрос «Почему Евразия разделена на регионы «Южная Европа», «Центральная Азия?»	ответить на вопрос с помощью наводящих вопросов учителя	вопрос, самостоятельно формулируют тему урока на основе наблюдений и вопросов учителя.
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение понятий: государство, столица, границы, флаг, форма правления (в упрощённой форме).3. Демонстрация карты Евразии: показывает расположение крупнейших государств (Россия, Китай, Индия и др.), отмечает столицы.4. Организация работы с учебником стр. 3-4. и картой: совместный поиск информации о странах.	1. Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.2. Запоминают новые слова с опорой на наглядность.3. Отмечают страны на карте под руководством учителя.4. Выполняют задание в учебнике вместе с учителемРаботают с картой, исследуют информацию. Работают в группе «Определяют государства разных регионов»	1.Усваивают определения, задают уточняющие вопросы, отвечают на вопросы.3. Находят и показывают на карте названные страны и столицы.4. Работают с учебником и картой по инструкции, делают краткие выводы.Самостоятельно анализируют карту, делают выводы, участвуют в групповой работе. Работают в группе: перечисляют регионы Европы с опорой на политическую карту
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с настенной Политической картой Евразии и контурными картами2.Организация выполнения тренировочных заданий в рабочей тетради, контроль и оказание помощи в выполнении заданий.3.Работа с учебником стр.3-4, выполнение вопросов и заданий по тексту	1.На политической карте Евразии показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя. Выполняют задания №3 в контурной карте под контролем учителя.2.Работают в паре с «сильными» обучающимися по выполнению задания в рабочей тетради на стр.33.Выборочно читают текст учебника о регионах Евразии, зачитывают вывод по теме урока в красной рамке текста	1. На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии2.Самостоятельно выполняют задания в контурной карте, проверяют правильность ответов с учителем. Выполняют задания №2 в паре на стр.3 рабочей тетради.3.Читают текст учебника, отвечают на вопросы, формулируют вывод
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания дифференцированного домашнего задания:	Прочитать тест учебника на стр.3-4, ответить на вопросы № 1-3	Подготовить рассказ о регионах Европы и государствах к ним относящихся. Уметь показывать крупнейшие страны на политической карте Европы

6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 2

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)		
Цель	Формировать у обучающихся представление о Великобритании, её географическом положении, административном делении, истории, культуре и экономике		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с административным делением Великобритании, особенностями её природных условий и историческом развитии., а также с крупнейшими городами и историческими памятниками страны.· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и пространственное мышление через работу с картографическими материалами, мышление через анализ географических данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Великобритании, стимулировать познавательную мотивацию обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация	1. Проверка домашнего задания:	1. Отвечают на вопросы и задания по	1. Рассказывают о Великобритании по плану,

знаний. Мотивация к учебной деятельности	географическое положение, природа и экономика Великобритании.2.Постановка вопросов («Что такое государство?», «Какие страны Европы вы знаете?»), демонстрация политической карты, обсуждение расположения стран Западной Европы.2. Мотивационный вопрос: «Почему Великобританию называют островным государством?»	тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации и настенную карту.2.Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют отдельные страны Европы с опорой на карту.3. Высказывают простые предположения, реагируют на объяснение учителя	предложенному учителем.2.Самостоятельно называют страны Европы, находят Великобританию на карте.3. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос (упоминают про остров, воду, отделённость от материка)
3. Открытие новых знаний	1. Сообщение темы урока: «Великобритания». Беседа по вопросам: «Что вы знаете о Великобритании?», записывает ответы на доске.2. Демонстрация презентации: карта, флаг, столица, достопримечательности.3. Рассказ с элементами беседы о географическом положении и административном делении страны Великобритании с опорой на карту и слайды,.4. Организация групповой работы с заданием: определить границы страны и сделать вывод	1. Слушают тему урока, повторяют название.Отвечают на вопросы учителя, называют знакомые слова (Лондон, остров и др.).2. Смотрят слайды, находят Великобританию на карте с помощью учителя.3. Слушают объяснение о делении на части, называют Англию, показывают на карте моря и соседние страны.4. В группе находят границы страны на карте по образцу	1. Самостоятельно формулируют тему урока после подсказки учителя.Делятся собственными знаниями о Великобритании, задают вопросы.2. Анализируют слайды, работают с картой, находят объекты самостоятельно.3. Делают вывод о географическом положении страны, называют из каких частей состоит Великобритания с опорой на административную карту Великобритании4. В группе обсуждают карту, формулируют общий вывод о расположении и составе страны
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Работа с настенными Административной и физической картами Евразии, Великобритании.2. Составление плана -описания государства, столицы3.Организация работы в контурной карте4.Практическая работа в тетради стр.6-8	1.Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам.2.Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения.3.Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью4.Выполняют задания в	1. Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира.2. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании.3.Отмечают в контурной карте страну и ее столицу.4.Выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя)

		тетради под контролем учителя стр.6-8	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.5-11, ответить на вопросы № 1-6	Подготовить рассказ о Великобритании по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство
6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 3

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)
Цель	Формировать у обучающихся представление о населении Великобритании, культуре, обычаях и традициях, а также о роли этих элементов в жизни страны
Задачи	· Коррекционно-образовательные: -закрепить знания обучающихся о географическом положении Великобритании, природе и промышленности;-познакомить с характеристиками населения Великобритании, особенностями культуры, традициями и обычаями страны· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с дополнительными материалами, развитие навыков обобщения и классификации информации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Великобритании, развивать интерес к народам мира и их обычаям
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Запись на доске слова «Великобритания», фиксация ассоциаций обучающихся, составление кластера.2.Организация проверки домашнего задания.3.Демонстрация иллюстраций с крупнейшими городами Великобритании, постановка мотивационного вопроса «Какие достопримечательности Великобритании особо почитаемы жителями страны?»	1.Предлагают слова ассоциации с опорой на иллюстрации.2.Повторяют предложенные варианты, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на карту и текст учебника3.Выбирают правильные ответы из предложенных вариантов	1.Формулируют ассоциации, с пояснением своих ответов2.Рассказывают о Великобритании по предложенному учителем плану3.Самостоятельно находят объекты на карте, формулируют ответ на мотивационный вопрос
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация видеофрагмента или презентации по возможности о культуре и традициях Великобритании.2. Объяснение ключевых понятий.3. Организация чтения и обсуждения текста.4. Организация работы в группах по анализу британских традиций	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2.Записывают ключевые понятия в тетрадь.3.Выборочно читают текст на странице 11-14. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника4. Выполняют заданий в группе с опорой на иллюстрации (собирают иллюстрации из предложенных учителем пазлов «Национальные блюда» и называют их)	1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2.Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр.11-14. Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.4. Выполняют задания в группе (составляют мини-проект «Достопримечательности Великобритании»
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация выполнения заданий в рабочей тетради стр.6-92. Контроль работы в парах иобъяснение заполнения	1. Выполняют задания 1-3 стр.6 в рабочей тетради с опорой на слова-помощники.2. Работают в паре позаполнение таблицы3.	1. Выполняют задания в рабочей тетради2. Работают в паре позаполнение таблицы3. Обсуждение традиций Великобритании в

	таблицы.3. Проверка выполнения заданий, разбор ошибок	Выбирают правильные ответы на карточках	мини-группах
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Прочитать тест учебника на стр.11-14, ответить на вопросы № 1-6	Подготовить рассказ о традициях, культуре народов ВеликобританииС опорой на текст учебника
6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 4

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Франция (Французская Республика)		
Цель	Формировать у обучающихся представление о Франции, её географическом положении, истории, культуре и экономике		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с особенностями природных условий Франции и историческом развитии, а также с крупнейшими городами и историческими памятниками страны.· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и пространственное мышление через работу с картографическими материалами, мышление через анализ географических данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Франции, стимулировать познавательную мотивацию обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку с помощью напоминания учителя	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: культура и традиции народов Великобритании.2. Постановка вопросов: «Что такое республика?», «Какие страны Европы вы знаете?», демонстрация политической карты, обсуждение расположения Франции и её соседей.3. Мотивационный вопрос: «Почему Франция называется Французской Республикой?»	1. Отвечают на вопросы и задания по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации и настенную карту.2. Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют отдельные страны Европы с опорой на карту.3. Высказывают простые предположения, реагируют на объяснение учителя	1. Рассказывают о культуре и традициях народов Великобритании по плану, предложенному учителем.2. Самостоятельно называют страны Европы, находят Францию на карте.3. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос (упоминают про республику, народное представительство, демократию)
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация видеофрагмента или презентации по возможности о географическом положении, природных условиях и экономике Франции.2. Объяснение ключевых понятий.3. Организация чтения и обсуждения текста.4. Организация работы в группах по анализу британских традиций	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2.Записывают ключевые понятия в тетрадь.3.Выборочно читают текст на страницах 15-17.4. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника5. Выполняют заданий в группе с опорой на иллюстрации	1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2.Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр.15-17.4.Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.5. Выполняют задания в группе (составляют мини-проект «Природа Франции»)
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация выполнения заданий с использованием контурной карты и рабочей тетради.2. Объяснение содержания каждого задания.3. Контроль выполнения заданий, помощь обучающимся.4. Оказание помощи в анализе карт, объяснение ошибок, если они возникли	1. Отмечают государство Франции в контурной карте под контролем учителя, ориентируются на контурную политическую карту Европы, следуют инструкциям учителя.2. Работают в паре с более сильным обучающимся	1. Самостоятельно выполняют задания в контурной карте, анализируют карту Европы.2. Работают в паре с одноклассниками по выполнению заданий в рабочей тетради на стр. 9-11, корректируют ошибки и объясняют их

5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Читают тест учебника на стр.15-18, ответить на вопросы № 1-5	Готовят рассказ о Франции по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 15

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Франция (Французская республика)
Цель	Формировать у обучающихся представление о населении Франции, культуре, обычаях и традициях, а также о роли этих элементов в жизни страны
Задачи	· Коррекционно-образовательные: -закрепить знания обучающихся о географическом положении Франции, природе и промышленности;-познакомить с характеристиками населения Франции, особенностями культуры, традициями и обычаями страны· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с дополнительными материалами, развитие навыков обобщения и классификации информации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Великобритании, развивать интерес к народам мира и их обычаям
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Запись на доске слова «Франция», фиксация ассоциаций обучающихся, составление кластера.2.Организация проверки домашнего задания.3.Демонстрация иллюстраций с крупнейшими городами Франции, постановка мотивационного вопроса «Какие достопримечательности Франции особо почитаемы жителями страны?»	1.Предлагают слова ассоциации с опорой на иллюстрации.2.Повторяют предложенные варианты, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на карту и текст учебника3.Выбирают правильные ответы из предложенных вариантов	1.Формулируют ассоциации, с пояснением своих ответов2.Рассказывают о Франции по предложенному учителем плану3.Самостоятельно находят объекты на карте, формулируют ответ на мотивационный вопрос
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация видеофрагмента или презентации по возможности о культуре и традициях Франции.2. Объяснение ключевых понятий.3. Организация чтения и обсуждения текста.4. Организация работы в группах по анализу британских традиций	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2. Записывают ключевые понятия в тетрадь.3. Выборочно читают текст на странице 18-21.4. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника5. Выполняют заданий в группе с опорой на иллюстрации (собирают иллюстрации из пазлов «Национальные блюда» и называют их)	1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2. Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр.18-21.4.Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.5. Выполняют задания в группе (составляют мини-проект «Достопримечательности Франции»
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация выполнения заданий в рабочей тетради стр.9-112. Контроль работы в парах иобъяснение заполнения таблицы.3. Проверка выполнения заданий, разбор ошибок	1. Выполняют задания 1, 2, 9 стр. 9, 11 в рабочей тетради с опорой на слова-помощники.2. Работают в паре позаполнение таблицы3. Выбирают правильные ответы на карточках	1. Выполняют задания в рабочей тетради2. Работают в паре позаполнение таблицы3. Обсуждение традиций Франции в мини-группах

5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.18-22, ответить на вопросы 1-6	Подготовить рассказ о традициях, культуре народов Франции
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 6

Предмет	География	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Германия (Федеративная Республика Германия)	
Цель	Формировать у обучающихся представление о Германии, охватывающее её географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие страны	
Задачи	· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Германии, познакомить с характеристиками населения Германии, особенностями культуры, традициями и обычаями страны.· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами, способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Германии.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Германии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций Германии	
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вспомнить, что такое республика, какие страны Европы уже изучали.2. Постановка вопросов: «Что вы знаете о Германии?», «Какие ассоциации возникают при слове "Германия"?», демонстрация фрагмента карты Европы, акцент на центральное положение страны.3. Мотивационный вопрос: «Почему Германию называют "сердцем Европы"?»	1. С помощью учителя отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Делятся ассоциациями, рассматривают карту, находят Германию с подсказкой учителя.3. Предполагают, что страна находится в центре, окружена другими странами	1. Рассказывают о культуре, традициях и обычаях народов Франции по плану.2. Формулируют ответы на вопросы, объясняют, как расположена Германия на карте.3. Аргументируют ответ на мотивационный вопрос (центральное положение, экономическая и политическая значимость)
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Германии, анализ рельефа, климатических зон, природных ресурсов, отраслей экономики, характеристика населения, культуры, обычаев и традиций.2. Демонстрация карт, иллюстраций и видеоматериалов	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2.Записывают ключевые понятия в тетрадь.3.Выборочно читают текст на страницах 22-25.4. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника	1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2.Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр. 22 - 25.4.Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Беседа.2. Организация работы в рабочей тетради на печатной основе.3. Объяснение содержания каждого задания.4. Контроль выполнения заданий, помощь обучающимся.5. Оказание помощи в анализе карт, объяснение ошибок, если они возникли	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, выполняют простые задания в рабочей тетрадиВставляют в текст пропущенные слова с опорой на слова-помощники)	Самостоятельно отвечают на вопросы, активно участвуют в обсуждении.Выполняют задания на в тетради на печатной основе
5. Информация о	Объяснение дифференцированного	Прочитать тест учебника на стр. 22-25,	Подготовить рассказ по плану о Германии

домашнем задании и инструктаж по его выполнению	домашнего задания:	ответить на вопросы 1-6	(географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие страны)
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 7

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)
Цель	Сформировать у обучающихся представление об Австрии и Швейцарии, охватывающее их географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие этих стран
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Австрии и Швейцарии, познакомить с характеристиками населения этих стран, особенностями их культуры, традициями и обычаямиКоррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами, способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Австрии и ШвейцарииКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Австрии и Швейцарии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций этих стран
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: повторение понятий «республика», «конфедерация», ранее изученные страны Европы.2. Постановка вопросов: «Что вы знаете об Австрии и Швейцарии?», «Что общего у этих стран?», демонстрация политической карты, показ центрального положения Австрии и Швейцарии в Европе.3. Мотивационный вопрос: «Почему Швейцарию называют нейтральным государством, а Австрию — альпийской страной?»	1. Отвечают на простые вопросы с опорой на знания и помощь учителя.2. Находят страны на карте с подсказкой, называют знакомые географические объекты.3. Высказывают предположения с помощью наводящих вопросов	1. Самостоятельно называют формы правления, ранее изученные страны.2. Работают с картой, формулируют, чем похожи и чем отличаются Австрия и Швейцария.3. Аргументируют ответы на мотивационный вопрос (нейтралитет — отсутствие участия в войнах; альпийская страна — расположение в горах)
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Австрии и Швейцарии, анализ рельефа, климатических зон, природных ресурсов, отраслей экономики, характеристика населения, культуры, обычаев и традицийДемонстрация карт, иллюстраций и видеоматериалов2.Работа в тетради, знакомство с новыми понятиями, связанными с изучением новых стран.3.Работа с текстом учебника стр.27-33	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2.Записывают ключевые понятия в тетрадь.3.Выборочно читают текст на страницах 27-33. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника	1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2.Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр. 27 -33.Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное	1. Организация выполнения заданий на	1. Выполнение заданий с	1. Самостоятельное подписание стран на

закрепление материала	закрепление (работа с контурной картой: подписание Австрии и Швейцарии).2. Предложение заданий на соответствие: «Страна — столица», «Форма правления — государство».3. Проведение мини-викторины с элементами игровой деятельности.2.Организация работы в рабочей тетради стр.14-19	подсказками (например, выбор из предложенных названий).2. Использование карты и учебника при необходимости.3. Ответы на простые вопросы викторины с помощью учителя.4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	контурной карте.2. Выполнение заданий на соответствие без подсказок.3. Ответы на вопросы викторины, дополнение ответов одноклассников.4.Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр. 27-33, ответить на вопросы 1-6 (стр. 30, стр. 33)	Подготовить рассказ по плану об изученных стран (Австрия. Швейцария)
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 8

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Испания (Королевство Испания) и Португалия (Португальская Республика)
Цель	Сформировать у обучающихся представление об Испании и Португалии, охватывающее их географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие этих стран

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Испании и Португалии, познакомить с характеристиками населения этих стран, особенностями их культуры, традициями и обычаями.Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами, способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Испании и Португалии.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Испании и Португалии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций этих стран.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Оргназация проверки домашнего задания, повторение стран Западной Европы, форм правления (монархия, республика).2. Постановка вопросов: «Что вы знаете об Испании?», «Какие особенности есть у этой страны?», демонстрация политической карты, определение положения страны на Пиренейском полуострове.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Испанию называют королевством, и какое значение имеет её расположение на полуострове?»	1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания, с опорой на карту Европы и иллюстрации. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя и иллюстраций.2. Находят Испанию на карте с подсказкой, называние известных городов или символов страны.3. Высказывают предположение по мотивационному вопросу с помощью подсказок	1. Рассказываю о странах Австрии и Швейцарии по плану. Называют страны с монархической формой правления.2. Определяют особенности географического положения Испании на карте.3. Обосновывают ответы на мотивационный вопрос (королевство — наличие монарха; полуостров — влияние морей на климат и экономику)
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Испании, анализ рельефа, климатических зон, природных ресурсов, отраслей экономики, характеристика населения, культуры, обычаев и традиций. Демонстрация политической и	1. Смотрят иллюстрации, презентации и видеофрагменты.2. Записывают ключевые понятия в тетрадь.3. Читают фрагменты текста с опорой на помощь учителя, отвечают на простые вопросы	1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации, делают выводы по материалу.2. Записывают основные понятия, дают им краткое пояснение.3. Самостоятельно читают и анализируют текст стр. 36-41,

	физической карт, иллюстраций и видеоматериалов.2. Организация работы в тетради, объяснение новых понятий, связанных с Испанией.3. Работа с текстом учебника (стр. 36 - 41), обсуждение информации		формулируют выводы, составляют схемы, обсуждают информацию в группе
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация фронтальной беседы по вопросам из учебника и презентации.2. Проведение интерактивного задания: «Верно – неверно» (о географическом положении, климате, населении Испании).3. Постановка практического задания: по карте определить географические объекты Испании (горы, реки, столица, границы). 4.Организация работы в рабочей тетради стр.22-24	1. Отвечают на простые вопросы учителя с опорой на учебник и карту.2. Выполняют задание «Верно – неверно» с помощью учителя.3. Находят основные объекты на карте по подсказке и отмечают их на контурной карте с помощью.4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, формулируют развёрнутые ответы с опорой на текст и карту.2. Самостоятельно выполняют интерактивное задание, аргументируют выбор.3. Работают с картой, точно определяют и подписывают географические объекты Испании в контурной карте.4.Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Прочитать тест учебника на стр.36-41, ответить на вопросы 1-6 (стр. 39, 41)	Подготовить рассказ по плану об изученных стран (Испания. Португалия)
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 9

Предмет	География

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Италия (Итальянская республика)		
Цель	Сформировать у обучающихся представление об Италии, охватывающее её географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие страны.		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Италии, познакомить с характеристиками населения Италии, особенностями её культуры, традициями и обычаями· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами, способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Италии· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Италии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций Италии		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.	Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.	Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. Постановка вопросов: «Какие страны Европы вы знаете?», «Что общего у Италии с другими европейскими странами?»2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Италии на карте.3. Мотивационный вопрос: «Почему Италия называется «сапогом Европы»?»	1. Отвечают на вопросы с помощью учителя по тексту домашнего задания, называют отдельные страны Европы с опорой на карту.2. Отмечают Италию на карте, называют её основные географические особенности.3. Высказывают простые предположения о форме Италии и её особенностях	1. Рассказывают об Испании по плану. Самостоятельно называют страны Европы, находят Италию на карте.2. Обсуждают и объясняют, почему Италия называется «сапогом», делают предположения на основе формы страны и её географических особенностей.3. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос, называют тему урока

3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Италии: полуостров, окружённый морями.2. Анализ рельефа страны: горы, долины, равнины, вулканы.3. Демонстрация карт, иллюстраций, видеоматериалов о географическом положении и рельефе Италии.4. Работа с текстом учебника (стр.42-47) – обсуждение новых понятий	1. Слушают объяснение учителя и записывают ключевые понятия в тетрадь.2. Работа с картой: находят на карте Италии моря, реки, горы и столицы.3. Чтение текста учебника, выделение главных фактов о географическом положении и рельефе страны.4. Отвечают на вопросы по прочитанному	1. Просматривают презентацию, видеоролики, иллюстрации.2. Записывают основные понятия и факты о географическом положении Италии и её рельефе.3. Самостоятельно анализируют текст учебника, обсуждают с одноклассниками информацию, делают выводы.4. Выполняют задания на определение географических объектов на карте, обсуждают ответы в группе
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Объяснение новых понятий, связанных с географическим положением и природой Италии (положительные и отрицательные стороны её положения).2. Проведение игры «Что я знаю об Италии?» – факты, обучающиеся должны подтвердить или опровергнуть их.3. Задание на настенной и контурной картах: поиск основных географических объектов Италии (горы, реки, города)4.Работа в тетради стр.26.29	1. Слушают объяснение учителя и записывают ключевые понятия в тетрадь.2. Участвуют в игре, высказывают простые предположения об Италии, корректируют информацию с помощью учителя.3. Находят города, горы и реки Италии на карте с помощью подсказок и отмечают на контурной карте с помощью.4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Применяют новые знания для составления ответов и выводов по материалу урока.2. Участвуют в игре, делают выводы о правильности фактов, корректируют информацию самостоятельно.3. Работают с картой, самостоятельно обозначают основные объекты на карте, формулируют выводы.4.Выполняют практически задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Прочитать тест учебника на стр. 42-47, ответить на вопросы 1-6 (стр. 44, 48)	Подготовить рассказ по плану об изученной стране
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 10

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Греция		
Цель	Формировать представления обучающихся об основные характеристики Чехии и Словакии, их природными особенностями, культурой и экономикой.		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Южной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Греции· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: повторение понятий «монархия», «республика», работа с предыдущим материалом (Италия).2. Постановка	1. Отвечают на простые вопросы по домашнему заданию с помощью учителя и с опорой на карту.2. Узнают и называют знакомые страны Южной	1. Рассказывают о ранее изученном материале по плану (например, об Италии).2. Самостоятельно находят Грецию на карте, определяют её

	вопросов: «Какие страны Южной Европы вы знаете?», «Что вы слышали о Греции?»3. Демонстрация политической карты Европы, указание Греции, краткое обсуждение географического положения.4. Мотивационный вопрос: «Почему Грецию называют колыбелью европейской культуры?»	Европы.3. Высказывают предположения по мотивационному вопросу с подсказками4. Высказывают предположения с помощью наводящих вопросов	соседей.3. Формулируют собственные версии, связывают Грецию с древней историей, упоминают философов, театр, Олимпийские игры.4. Аргументируют ответы на мотивационный вопрос, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Греции, анализ рельефа, климата, природных ресурсов, особенностей хозяйства, населения, культуры и традиций. Демонстрация карт, иллюстраций, видеоматериалов.2. Работа в тетради: объяснение новых понятий (архипелаг, демократия, островное государство и др.).3. Работа с текстом учебника, стр.	1. Смотрят иллюстрации, видеоматериалы, презентации.2. Записывают ключевые понятия в тетрадь с подсказкой учителя.3. Читают отрывки из текста с помощью учителя, отвечают на простые вопросы	1. Просматривают и комментируют видеоматериалы, иллюстрации, карту.2. Записывают и объясняют основные понятия.3. Самостоятельно читают и анализируют текст стр. 34–40, формулируют выводы, обсуждают в группе, составляют схемы и краткие сообщения
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, рельефу, климату, культуре Греции.2. Работа с контурной картой: обозначение территории Греции и её столицу.3. Дидактическая игра «Верно – неверно».4. Заполнение таблицы «Что узнали о Греции».5. Организация работы в рабочей тетради стр. 29-30	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.2. Обозначают на карте страну и столицу с подсказкой.3. Участвуют в игре, выбирают правильные ответы по подсказке.4. Заполняют таблицу с помощью учителя.5. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, аргументируют ответы.2. Самостоятельно находят Грецию и Афины на контурной карте.3. Активно участвуют в дидактической игре, объясняют свой выбор.4. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы.5. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Подготовить рассказ по плану об изученной стране Греции

6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 11

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Норвегия		
Цель	Формировать представления обучающихся о Норвегии		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Северной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Норвегии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок

	обучения		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: повторение понятий «монархия», «скандинавские страны».2. Постановка вопросов: «Какие страны Северной Европы вы знаете?», «Где находится Норвегия?» Демонстрация политической карты Европы, выделение Норвегии.3. Мотивационный вопрос: «Почему Норвегию называют страной фьордов?»	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с подсказками, используют карту и иллюстрации.2. Перечисляют страны Северной Европы с опорой на карту, находят Норвегию с помощью учителя.3. Высказывают простые предположения на вопрос учителя	1. Самостоятельно называют понятия и отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Называют и показывают страны Северной Европы, находят Норвегию на карте.3. Формулируют версии ответа на мотивационный вопрос (упоминают горный рельеф, море, врезающиеся в сушу узкие заливы)
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Норвегии, рельефа (горы, фьорды), климатических условий, природных ресурсов, отраслей экономики, культуры и традиций.2. Демонстрация карт, иллюстраций, презентации и видеоматериалов о Норвегии.3. Работа с текстом учебника (стр. 34–38) и тетрадью: выделение новых понятий и составление кратких характеристик	1. Смотрят видеофрагменты, иллюстрации и презентацию.2. Повторяют за учителем названия объектов, записывают ключевые слова.3. Читают отдельные абзацы текста с помощью учителя, отвечают на простые вопросы	1. Анализируют карты, изображения, видеоматериалы.2. Самостоятельно записывают новые понятия, составляют краткие заметки в тетради.3. Самостоятельно читают учебный текст, формулируют выводы, участвуют в обсуждении, составляют схемы или сообщения
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация фронтальной беседы по ключевым моментам изученного материала.2. Проведение интерактивного задания: «Выбери правильный ответ» (на интерактивной доске или карточках).3. Индивидуальная работа в тетради: заполнение таблицы «Природа — хозяйство — культура	1. Отвечают на простые вопросы с подсказкой учителя.2. Выбирают правильные ответы из предложенных вариантов.3. Заполняют таблицу по образцу с опорой на слова-помощники.4.Отмечают в контурной карте страну и ее столицу5.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, делают обобщения.2. Аргументируют выбор ответов в интерактивном задании.3. Самостоятельно заполняют таблицу, дополняют её примерами и своими наблюдениями.4.Самостоятельнбо отмечают страну, столицу и крупные города Норвегии.5.Выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя)

	Норвегии».4.Работа в контурной карте5.Практические задания в тетради стр. 34-35		
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.34-35, ответить на вопросы 1-6	Подготовить рассказ о Норвегии по плану с опорой на текст учебника и дополнительную информацию
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 12

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Греция
Цель	Формировать представления обучающихся об основные характеристики Швеции
Задачи	· Коррекционно-образовательные задачи: углубить знания обучающихся о географическом положении и природных особенностях Швеции, ознакомить с ключевыми чертами её культуры и традиций, развивая представление о Северной Европе как уникальной части мира.· Коррекционно-развивающие задачи: развивать способность четко и ясно выражать мысли в устной форме, совершенствовать умение отвечать на вопросы, тренировать внимание и память при поиске географических объектов на карте, а также укреплять навыки работы с картой и пространственного ориентирования· Коррекционно-воспитательные задачи: формировать уважение к культурным традициям других народов, поддерживать интерес к

	исследованию географических и культурных особенностей различных стран, мотивировать обучающихся к активному участию в учебном процессе и укреплять культуру поведения в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: работа с предыдущим материалом (Норвегия).2. Постановка вопросов:«Какие страны Северной Европы вы знаете?», «Что вам известно о Швеции?»3. Демонстрация политической карты Европы, указание Швеции, краткое обсуждение её географического положения.4. Мотивационный вопрос: «Что делает Швецию одной из самых успешных стран мира?»	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с опорой на карту.2. Называют знакомые страны Северной Европы.3. Находят Швецию на карте, определяют её соседей.4. Высказывают предположения по мотивационному вопросу	1. Рассказывают о Норвегии по плану2. Называют страны Северной Европы, и показывают их на карте3. Находят Швецию на карте, могут определить её соседей.4. Формулируют собственные предположения по мотивационному вопросу, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Описание географического положения Швеции, анализ рельефа, климата, природных ресурсов, особенностей хозяйства, населения, культуры и традиций. Демонстрация карт, иллюстраций, видеоматериалов.2. Работа в тетради: объяснение новых понятий (монархия, скандинавская модель, лесное хозяйство, благосостояние и др.).3. Работа с текстом учебника, стр. 58-61	1. Смотрят иллюстрации, видеоматериалы, презентации.2. Записывают ключевые понятия в тетрадь с подсказкой учителя.3. Читают отрывки из текста с помощью учителя, отвечают на простые вопросы	1. Просматривают и комментируют видеоматериалы, иллюстрации, карту.2. Записывают и объясняют основные понятия.3. Самостоятельно читают и анализируют текст стр. 58-61 формулируют выводы, обсуждают в группе, составляют схемы и краткие сообщения
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, рельефу, климату, культуре Швеции.2. Работа с контурной картой: обозначение территории Швеции и её столицу.3. Дидактическая игра «Верно – неверно».4. Заполнение таблицы «Что узнали о Швеции».5. Организация работы в рабочей тетради стр. 35-38	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.2. Обозначают на карте страну и столицу с подсказкой.3. Участвуют в игре, выбирают правильные ответы по подсказке. 4. Заполняют таблицу с помощью учителя.5. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, аргументируют ответы.2. Самостоятельно находят Швецию и Стокгольм на контурной карте.3. Активно участвуют в дидактической игре, объясняют свой выбор.4. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы.5. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр. 58-61, ответить на вопросы	Подготовить рассказ по плану о Швеции
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 13

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Финляндия
Цель	Формировать у обучающихся представление о Финляндии

Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с географическим положением Финляндии, особенностями её природных условий и историческом развитии., а также с экономикой и крупнейшими городами· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и пространственное мышление через работу с картографическими материалами, мышление через анализ географических данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Финляндии, стимулировать познавательную мотивацию обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: географическое положение, природа и экономика Швеции2.Постановка вопросов («Что такое государство?», «Какие страны Северной Европы вы знаете?»), демонстрация политической карты, обсуждение расположения стран Северной Европы.2. Мотивационный вопрос: «Почему Финляндию называют страной тысячи озёр?»	1. Отвечают на вопросы и задания по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации и настенную карту.2.Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют отдельные страны Северной Европы с опорой на карту.3. Высказывают простые предположения, реагируют на объяснение учителя	1. Рассказывают о Швеции по плану, предложенному учителем.2.Самостоятельно называют страны Европы, находят Финляндию на карте.3. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос, определяют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Сообщение темы урока: «Финляндия». Проводит беседу по вопросам: «Что вы знаете о Финляндии?», запись ответов на доске, демонстрация страны на карте, на иллюстрациях.2. Демонстрирует презентацию: карта, флаг, столица, достопримечательности.3. Рассказ с элементами беседы о географическом положении Финляндии, природе,	1. Слушают тему урока, повторяют название.Отвечают на вопросы учителя, называют знакомые слова.2. Смотрят слайды, находят Финляндию на карте с помощью учителя.3. Слушают объяснение о Финляндии, показывают на карте города и соседние страны.4. В группе находят границы страны на карте по образцу	1. Самостоятельно формулируют тему урока после подсказки учителя.Делятся собственными знаниями о Финляндии, задают вопросы.2. Анализируют слайды, работают с картой, находят объекты самостоятельно.3. Делают вывод о географическом положении страны, называют крупнейшие города с опорой на административную карту Финляндии.4. В группе обсуждают карту, формулируют общий вывод о расположении и составе страны

	экономике, городах и достопримечательностях страны с опорой на карту и слайды презентации.4. Организация групповой работы с заданием: определить границы страны и сделать вывод		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы с настенными картами: демонстрация административной и физической карт Европы, указание на Финляндию. Пояснение о географическом положении страны (северный край Европы, соседи).2. Составление плана-описания Финляндии и её столицы (Хельсинки): обсуждение рельефа, климата, населения, основных природных ресурсов.3. Работа с контурной картой: обучение учащихся находить Финляндию и её столицу на контурной карте, обсуждение соседей страны.4. Организация практической работы в тетради: выполнение заданий по изученному материалу (страницы 33-40)	1.Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам.2.Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения.3.Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира.2. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании.3.Отмечают в контурной карте страну и ее столицу.4.Выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.62-65, ответить на вопросы	Подготовить рассказ о Финляндии по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство
6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

	усмотрение учителя	деятельность на уроке	

Урок 14

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Польша (Республика Польша)		
Цель	Формировать у обучающихся знания о географическом положении Польши, природных зонах, климатических условиях, а также о культурных и исторических особенностях страны		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географическом положении Польши, природных и климатических особенностях страны, познакомить с основными культурными и историческими памятниками.· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение логически и четко формулировать ответы на вопросы, развивать внимание и память, навыки поиска информации на карте, формировать пространственное ориентирование· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре и истории Польши, развивать интерес к географии, укреплять познавательную мотивацию, поддерживать культуру общения и поведения на уроках, а также формировать навыки коллективной работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1.Проверка домашнего задания: повторение материала о соседних странах Скандинавского полуострова), обсуждение	1.Отвечают на вопросы по домашнему заданию с помощью учителя и с опорой на карту.2.Называют соседей	1. Рассказывают об особенностях Скандинавских стран.2.Сравнивают соседние страны, объясняют их связь с

деятельности	основных географических объектов и климатических особенностей.2.Постановка вопросов: «Какие страны, по вашему мнению, могут быть соседями Польши?» «Что вы знаете о Польше? Какие исторические или культурные события вам известны?»3.Мотивационный вопрос: «Почему Польша считается важным центром европейской культуры и истории?»	Польши с опорой на политическую карту Европы.3.Высказывают простые предположения о Польше с опорой на представленные иллюстрации	Польшей.3.Формулируют предположения о культурной и исторической роли Польши в Европе, упоминают важные события или личности
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с элементами беседы: географическое положение Польши, её рельеф, климат, природные ресурсы, особенности хозяйства, основные реки (Висла, Одер), важнейшие города, столица – Варшава.2.Демонстрация карт и визуальных материалов: политическая карта Польши, карты природных зон, фотографии известных польских достопримечательностей, таких как Вавельский замок, Краков, Татры, а также культурные объекты (театры, музеи, музыкальная культура).3.Работа с текстом учебника: чтение отрывков о природных особенностях, истории и культуре Польши, разбор новых понятий (например, «гусар», «солидарность», «Варшавский договор»).4.Организация работы в группах: разделить обучающихся на группы, каждая группа отвечает на вопрос:1 группа: рельеф Польши и природные ресурсы.2 2 группа: климатические зоны и их влияние на жизнь людей.3 3 группа: культурное наследие и исторические события Польши	1. Слушают объяснение темы, повторяют основные сведения.2. Внимательно слушают, записывают основные факты в тетрадь.3. Смотрят карты и изображения, обсуждают их с учителем.4. Читают текст с учителем, отвечают на вопросы по материалу. 5. Работают в группе, выполняют задания с помощью учителя	1. Самостоятельно формулируют тему урока, делятся своими знаниями о Польше.2. Активно задают вопросы, формулируют выводы о положении Польши, её природных особенностях.3. Анализируют карты и изображения, выделяют важные географические и культурные объекты, объясняют их значение. 4. Самостоятельно читают отрывки, анализируют информацию, объясняют новые понятия.5. Самостоятельно работают в группе, формулируют выводы, составляют схемы и сообщения по теме.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно

4. Первичное закрепление материала	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению Польши, её природным и культурным особенностям. 2. Работа с контурной картой: обозначение территории Польши, крупных рек, столицы Варшавы.3. Игра «Верно – неверно»: учитель называет факты о Польше, обучающиеся должны оценить их как верные или неверные.4. Заполнение таблицы «Что узнали о Польше»: учитель помогает обучающимся систематизировать знания в таблице.5. Работа в тетради стр. 44-46: выполнение заданий на закрепление материала	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя, фиксируют ответы в тетради.2. С помощью учителя обозначают на контурной карте Польшу и её столицы.3. Участвуют в игре, правильно оценивают факты.4. Заполняют таблицу с подсказками учителя.5. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Ответственно отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы по материалу, демонстрируют самостоятельность.2. Самостоятельно находят Польшу и её столицу на контурной карте.3. Активно участвуют в игре, объясняют свой выбор.4. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы. 5. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради, на основе полученных знаний отвечают на дополнительные вопросы
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.68-71, ответить на вопросы 1-5, выполнить задания по тексту	Подготовить рассказ о Польше по плану с опорой на текст учебника и дополнительную информацию
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 15

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чехия (Чешская Республика) и Словакия (Словацкая Республика)		
Цель	Формировать представления обучающихся об основные характеристики Чехии и Словакии, их природными особенностями, культурой и экономикой.		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Восточной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Чехии и Словакии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Оргназация проверки домашнего задания. Постановка вопросов: «Какие страны Центральной Европы вы знаете?»2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Чехии и Словакии.3. Мотивационный вопрос: «Какая связь между Чехией и Словакией?»	1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания, с опорой на карту Европы и иллюстрации. Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют страны Центральной Европы, находят Чехию и Словакию на карте.2. Высказывают предположения о связи между Чехией и Словакией	1. Рассказываю о Испании и Португалии с опорой на план. 1. Самостоятельно называют страны Центральной Европы, находят Чехию и Словакию на карте, сравнивают их местоположение.2. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос, обсуждают историю раздела Чехословакии
3. Открытие новых знаний	11. Объяснение географического положения Чехии и Словакии на карте Европы, анализ их соседей.2. Рассмотрение рельефа, природных ресурсов и климатических особенностей	1. Слушают объяснение учителя, записывают ключевые понятия в тетрадь.2. Работают с картой, находят Чехию и Словакию, определяют соседей.3. Читают текст учебника, выделяют основные	1. Просматривают презентацию, видеоролики, иллюстрации.2. Записывают основные факты о географическом положении, рельефе и климате Чехии и Словакии.3.

	этих стран.3. Демонстрация карт, иллюстраций, видеоматериалов о Чехии и Словакии.4. Работа с текстом учебника (стр. 71 -74): характеристики географического положения, рельефа, климата и природных ресурсов	географические и природные характеристики этих стран.	Самостоятельно анализируют текст учебника, обсуждают с одноклассниками полученные данные, делают выводы о природных особенностях двух стран
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Упражнение на закрепление географического положения и рельефа Чехии и Словакии с использованием карты и интерактивной доски.2. Разбор задания в тетради по характеристике природных ресурсов и климата этих стран (обсуждение). Оценка выполненных заданий, анализ ошибок и повторение ключевых понятий	1. На карте показывают изученные страны. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Выполняют простые задания в рабочей тетради (стр.46 №5 Вставляют в текст пропущенные слова с опорой на слова-помощники)3. Отмечают в контурной карте выделенные учителем объекты изученных стран	1. Самостоятельно выполняют задания по определению географического положения стран, выделяют природные особенности на карте.2. Выполняют задания на в тетради на печатной основе (стр.47 №2). Составляют короткие сообщения о природных ресурсах и климате каждой страны, используя информацию из учебника.3. Применяют знания для решения практических заданий, например, отмечают важные географические объекты на карте
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Читают тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, готовят рассказ по плану об изученных стран (Чехия. Словакия)
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 16

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Венгрия (Венгерская Республика)		
Цель	Формировать у обучающихся знания о географическом положении Венгрии, природных зонах, климатических условиях, а также о культурных и исторических особенностях страны		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географическом положении Венгрии, природных и климатических особенностях страны, познакомить с основными культурными и историческими памятниками.· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение логически и четко формулировать ответы на вопросы, развивать внимание и память, навыки поиска информации на карте, формировать пространственное ориентирование· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре и истории Венгрии, развивать интерес к географии, укреплять познавательную мотивацию, поддерживать культуру общения и поведения на уроках, а также формировать навыки коллективной работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: повторение материала о Польше, обсуждение географического положения и природных особенностей.2. Постановка вопросов: «Какие страны граничат с Польшей на юге?», «Как вы	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с помощью учителя, используют настенную карту.2. С помощью учителя называют южных соседей Польши.3.	1. Рассказывают о Польше, формулируют краткие ответы о географических особенностях. 2. Самостоятельно находят на карте страны южнее Польши, высказывают

	думаете, какие страны находятся южнее Польши?», «Что вы знаете о Венгрии?»3. Мотивационный вопрос: «Почему Венгрию называют страной равнин и термальных источников?»	Высказывают предположения о Венгрии с опорой на подсказки и иллюстрации	гипотезы.3. Формулируют свои версии о природных особенностях Венгрии, называют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Озвучивание темы урока: «Венгрия». Проведение вводной беседы: «Что вы знаете о Венгрии?»2. Демонстрация презентации: карта, флаг, столица, природные объекты, достопримечательности.3. Рассказ с элементами беседы о географическом положении, климате, реках, равнинах Венгрии с опорой на карту и слайды.4. Организация групповой работы с заданием: определить границы страны, назвать столицу, реку Дунай, сделать вывод о географическом положении	1. Повторение темы урока. Ответы на вопросы учителя с опорой на карту и слайды.2. Рассматривание слайдов, называние столицы (с помощью учителя).3. Прослушивание рассказа учителя, называние реки, повторение слов.4. Работа в группе по образцу: определение на карте границ Венгрии	1. Формулирование темы урока после подсказки учителя. Высказывание собственных знаний о Венгрии.2. Анализ слайдов, самостоятельное нахождение объектов на карте.3. Ответы на вопросы учителя, составление вывода о географическом положении.4. Обсуждение в группе, составление устного рассказа по результатам наблюдений
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, природным объектам и культурным особенностям Венгрии.2. Организация работы с контурной картой: обозначение территории Венгрии, столицы Будапешта.3. Проведение игры «Верно – неверно»: факты о Венгрии, обучающиеся оценивают их достоверность.4. Заполнение таблицы «Что узнали о Венгрии»: систематизация знаний.5. Организация выполнения заданий в тетради стр. 48-50	1Ответы на вопросы с помощью учителя, запись ответов.2. Обозначение на контурной карте страны и столицы с подсказкой.3. Участие в игре, выбор ответа при поддержке учителя.4. Заполнение таблицы с подсказками и с порой на слова-помощники5. Выполнение заданий в тетради с контролем	1. Самостоятельные ответы, пояснение по изученному материалу.2. Обозначение на карте территории, границы и столицы страны без подсказки.3. Аргументированное участие в игре, объяснение ответов.4. Самостоятельное заполнение таблицы, формулирование выводов.5. Самостоятельное выполнение заданий, ответы на дополнительные вопросы
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.74-77, ответить на вопросы 1-5, выполнить задания по тексту	Подготовить рассказ о Венгрии по плану с опорой на текст учебника и дополнительную информацию

6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 17

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Румыния (Румынская Республика). Болгария (Республика Болгария)		
Цель	Познакомить обучающихся с основными характеристиками Румынии и Болгарии, их природными особенностями, культурой и экономикой.		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Восточной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Румынии и Болгарии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.	Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.	Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.
2. Актуализация	1. Организация проверки домашнего задания:	1. Отвечают на наводящие вопросы по	1. Рассказываю о Венгрии с опорой на

знаний. Мотивация к учебной деятельности	фронтальные вопросы по географическому положению Венгрии, ее столице и достопримечательностям.2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Румынии и Болгарии. Вопрос: «В какой части Европы находятся эти страны?»3. Постановка вопросов: «Что вы знаете о странах Восточной Европы?» «Чем могут быть интересны Румыния и Болгария?»	тексту домашнего задания, с опорой на карту Европы и иллюстрации.2.Работают с политической картой Европы3.Отвечают на простые вопросы, повторяют тему урока за учителем. Высказывают простые предположения о странах с подсказками (варианты ответов, наводящие картинки)	план. Самостоятельно отвечают на вопросы, описывают географическое положение и достопримечательности.2. Находят Румынию и Болгарию на карте самостоятельно, определяют их расположение на Балканском полуострове, называют соседние страны.3. Формулируют собственные гипотезы об интересных чертах Румынии и Болгарии, делают выводы о возможных культурных и природных особенностях
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы с политической и физической картой Европы. Указывает на Балканский полуостров, уточняет расположение Румынии и Болгарии.2. Объяснение особенностей природы, культуры и экономики Румынии и Болгарии. Демонстрация иллюстраций (природа, архитектура, традиции).	1.Определяют по карте географическое положение изучаемых стран с помощью учителя.2. Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации. Читают выборочно текст учебника (стр. 71 - 74)	1. Работают с картой, дают краткую характеристику географического положения изучаемых стран. 2.Участвуют в обсуждении, выполняют интерактивные задания (отмечают на контурной карте Прагу и Братиславу)
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1Фронтальная.беседа.2.Организация работы в рабочей тетради на печатной основе.	1.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, выполняют простые задания в рабочей тетради (стр.45 №5 2. Вставляют в текст пропущенные слова с опорой на слова-помощники)	1.Самостоятельно отвечают на вопросы, активно участвуют в обсуждении.2.Выполняют задания на в тетради на печатной основе (стр.47 №2)
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Прочитать тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Подготовить рассказ по плану об изученных стран (Чехия. Словакия)
6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления.

		вопросы.	

Урок 18

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сербия и Черногория		
Цель	Формировать представления обучающихся об основные характеристиках Сербии и Черногории		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Восточной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Сербии и Черногории· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: фронтальные вопросы по географическим особенностям Венгрии, её столице.2. Демонстрация политической	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с опорой на карту и помощь учителя. Вспоминают географическое положение Венгрии.2. С помощью учителя	1. Самостоятельно отвечают на вопросы по Венгрии, рассказывают об особенностях страны.2. Находят на карте Сербию и Черногорию,

	карты Европы, выделение Сербии и Черногории.3. Постановка вопросов: «Что вы знаете о странах бывшей Югославии?» «Как вы думаете, что общего между Сербией и Черногорией?»	находят на карте Сербию и Черногорию.3. Высказывают простые предположения о связях между этими странами	описывают их положение.3. Формулируют гипотезы о культурных и исторических связях, упоминают Югославию, обсуждают распад
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Сербии и Черногории, их столиц, границ и соседей по политической карте Европы.2. Рассмотрение рельефа, природных ресурсов и климатических условий этих стран.3. Демонстрация иллюстраций, карт и видеофрагментов о природе и городах Сербии и Черногории.4. Работа с учебником (стр. 82-84): анализ текста о географии, климате и природных ресурсах	1. Слушают объяснение, отмечают ключевые понятия.2. С помощью учителя находят Сербию и Черногорию на карте.3. Просматривают видео и иллюстрации.4. Читают текст с помощью учителя, выделяют главные признаки	1. Самостоятельно находят Сербию и Черногорию, определяют столицы и соседей.2. Делают выводы о климате и рельефе по карте.3. Обсуждают увиденное на видео, формулируют описания.4. Анализируют текст, формируют краткие выводы, делают записи в тетрадь
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Упражнение на закрепление географического положения и рельефа Сербии и Черногории с использованием карты и интерактивной доски.2. Разбор задания в тетради по характеристике природных ресурсов и климата этих стран (обсуждение). Оценка выполненных заданий, анализ ошибок и повторение ключевых понятий.3.Организация работы в контурной карте	1. На карте показывают изученные страны. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Выполняют простые задания в рабочей тетради стр.53-55. Под контролем учителя.3. Отмечают в контурной карте выделенные учителем объекты изученных стран	1. Самостоятельно выполняют задания по определению географического положения стран, выделяют природные особенности на карте.2. Выполняют задания на в тетради. Составляют короткие сообщения о природных ресурсах и климате каждой страны, используя информацию из учебника.3. Применяют знания для решения практических заданий, отмечают важные географические объекты Сербии и Черногории на карте
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Читают тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, готовят рассказ по плану об изученных стран (Чехия. Словакия)

6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 19

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Эстония (Эстонская Республика)		
Цель	Формировать знания обучающихся с географическим положением, природными особенностями, культурой и экономикой Эстонии		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся о географии Прибалтики, показать особенности природы и хозяйства Эстонии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картами, умение выделять главное из текста, анализировать информацию· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре других народов, интерес к познанию мира, формировать чувство ответственности за выполнение заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку

	Настрой на урок с использованием активного метода	места	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Сербия и Черногория», постановка вопросов для повторения.2. Демонстрация политической карты Европы, нахождение Эстонии. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Эстонию называют страной тысячи островов?»	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Эстонию на карте, рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения по теме урока	1. Пересказывают материал по Сербии и Черногории по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают свои версии
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Эстонии, показ на карте, выделение границ, столицы.2. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Эстонии.3. Работа с учебником (стр. 85-87): чтение текста, выделение главных фактов	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя находят Эстонию на карте.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Самостоятельно определяют географическое положение Эстонии и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Эстонии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (Балтийское море, озёра, реки, города, растения, животные) для группировки.3. Чтение фрагмента учебника об Эстонии.4. Выполнение заданий в	1. Под контролем учителя отмечают Эстонию и её столицу на контурной карте.2. С помощью иллюстраций группируют природные объекты.3. Читают текст учебника по частям, обсуждают его с учителем.4. Выполняют	1. Самостоятельно обозначают границы, столицу, крупные водоёмы и рельефные особенности Эстонии на контурной карте.2. Классифицируют природные объекты по типам.3. Определяют главную информацию из текста, делают выводы.4. Самостоятельно

	тетради стр.56-59 на закрепление знаний о географическом положении, природе и климате Эстонии	задания в тетради с подсказками под контролем учителя	выполняют задания в рабочей тетради, формулируют краткие устные ответы	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Разъяснение дифференцированного домашнего задания		Прочитать текст учебника (стр. 84-87), выполнить задание в рабочей тетради	подготовить рассказ о Литве по опорному плану
6. Рефлексия	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)		Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 20

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Латвия (Латвийская Республика)
Цель	Формирование представления обучающихся об одной из балтийских стран – Латвии
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическими, природными и культурными особенностями Латвии, её экономикой и значением в современном мире· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с географическими картами, способствовать развитию внимания, памяти и навыков пространственной ориентации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Латвии, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный момент	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний	1. Организация проверки домашнего задания: вопросы по Эстонии.2. Демонстрация политической карты Европы, нахождение Латвии. Сравнение её положения с Эстонией.3. Постановка мотивационного вопроса: «Чем похожи и чем отличаются Балтийские страны: Латвия и Эстония?»	1. Отвечают на простые вопросы по Эстонии с помощью учителя, опираются на карту.2. Находят Латвию на карте, сравнивают её положение с Эстонией.3. Высказывают предположения по вопросу с помощью учителя	1. Самостоятельно рассказывают об Эстонии, отвечают на вопросы по плану.2. Самостоятельно находят Латвию, анализируют географическое положение двух стран.3. Формулируют развернутые ответы на мотивационный вопрос, делают первые предположения по теме
4. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Латвии, демонстрация карты, выделение соседей.2. Рассказ о рельефе, природных ресурсах и климате Латвии.3. Демонстрация иллюстраций, видеофрагментов. 4. Чтение текста учебника (стр. 87-91), разбор новых понятий	1. Слушают объяснение учителя, с помощью подсказок находят Латвию на карте.2. Рассматривают иллюстрации, называют природные объекты.3. Читают текст учебника с учителем, подчеркивают ключевые слова	1. Самостоятельно находят Латвию и соседние страны на карте.2. Делают выводы о природных особенностях страны на основе изображений и текста.3. Выделяют главную информацию из текста, записывают новые понятия в тетрадь
Физкультминутка	Проведение физкультминутки.	Выполняют упражнения по примеру учителя.	Выполняют упражнения, демонстрируют их выполнение другим обучающимся.
5. Первичное закрепление	1. Демонстрация контурной карты и организация работы по обозначению Латвии, её столицы и границ.2. Организация игры «Верно – неверно»	1. С помощью учителя находят Латвию на контурной карте, подписывают столицу.2. Отвечают на утверждения в	1. Самостоятельно работают с контурной картой, обозначают столицу, реки, границы.2. Аргументированно участвуют в

	с утверждениями о природных особенностях Латвии.3. Работа с учебником: задание на установление соответствия между климатическими особенностями и природными зонами.4. Выполнение задания в тетради (стр. 60-62): вставка пропущенных слов, выделение ключевых понятий.5. Составление краткого устного описания географического положения и климата Латвии, по опорным словам, и словосочетаниям	игре, объясняя выбор с подсказками.3. Находят в учебнике нужную информацию, выполняют задание с опорой на иллюстрации.4. Заполняют задание в тетради под контролем учителя.5. Повторяют и проговаривают фразы по шаблону, используя подсказки	игре, объясняют выбор.3. Устанавливают соответствие в задании, опираясь на текст и иллюстрации.4. Самостоятельно выполняют задания в тетради, обосновывают выбор слов.5. Составляют связный рассказ с использованием опорных слов и терминов	
6. Домашнее задание и инструктаж	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания.	Читают текст учебника страница 87-91, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Составляют устное сообщение с использованием карты и иллюстраций, дополняют примерами с опорой на другие источники	
7. Рефлексия	Подведение итогов урока: обсуждение, что нового узнали об Латвии. Оценка работы обучающихся с использованием активного метода обучения		Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы учителя с помощью, оценивают свою деятельность	Самостоятельно формулируют итоги урока, оценивают работу класса и собственное участие

Урок 21

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Литва (Литовская Республика)

Цель	Формировать представления обучающихся о географическом положение, природными особенностями, культурой и экономикой Литвы		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся о географии Прибалтики, показать особенности природы и хозяйства Литвы· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картами, умение выделять главное из текста, анализировать информацию.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре других народов, интерес к познанию мира, формировать чувство ответственности за выполнение заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Латвия», постановка вопросов для повторения.2. Демонстрация политической карты Европы, показ Литвы. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: Почему Литву называют «зелёным сердцем Балтии»?	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Литву на карте, рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения по теме урока	1. Пересказывают материал о Латвии по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают свои версии
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Литовской Республики, показ на карте, выделение границ, столицы.2. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя показывают границы Литвы, называют «соседей» страны.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Самостоятельно определяют географическое положение Литвы и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала

	Литвы.3. Работа с учебником (стр. 91-94): чтение текста, выделение главных фактов			
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно	
4. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Эстонии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (Балтийское море, озёра, реки, города, растения, животные) для группировки.3. Чтение фрагмента учебника о Литовской Республике.4. Выполнение заданий в тетради стр.56-59 на закрепление знаний о географическом положении, природе и климате изучаемой страны	1. Под контролем учителя отмечают Эстонию и её столицу на контурной карте.2. С помощью иллюстраций группируют природные объекты.3. Читают текст учебника по частям, обсуждают его с учителем.4. Выполняют задания в тетради с подсказками под контролем учителя	1. Самостоятельно обозначают границы, столицу, крупные водоёмы и рельефные особенности Литвы на контурной карте.2. Классифицируют природные объекты по типам.3. Определяют главную информацию из текста, делают выводы.4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради, формулируют краткие устные ответы	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Разъяснение дифференцированного домашнего задания		Прочитать текст учебника (стр. 91-94), выполнить задание в рабочей тетради	подготовить рассказ о Литве по опорному плану
6. Рефлексия	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)		Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 22

Предмет	География

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Республика Беларусь		
Цель	Формирование представления о географическом положении, рельефе, климате, природных ресурсах и особенностях хозяйства Белоруссии		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Белоруссии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с географическими картами, способствовать развитию внимания, памяти и навыков пространственной ориентации.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Белоруссии, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Украина», постановка вопросов для повторения.2. Демонстрация политической карты Европы, нахождение Белоруссии. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Белоруссию называют страной лесов и озёр?»	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Белоруссию на карте, рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения по теме урока	1. Пересказывают материал по Украине по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают свои версии
3. Открытие новых	1. Объяснение географического	1. Слушают объяснение, фиксируют	1. Самостоятельно определяют географическое

знаний	положения Белоруссии, показ на карте, выделение границ, столицы. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Белоруссии.2. Работа с учебником (стр. 95-98): чтение текста, выделение главных фактов.3. Обсуждение роли Белоруссии в Европе, её экономического положения и природных ресурсов	в тетради ключевые слова. С помощью учителя находят Белоруссию на карте.2. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию.3.Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации и текст учебника	положение Белоруссии и её столицу.2. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала.3.Вступают в беседу, дают развернутые ответы, формулируют выводы об экономике страны и дружественных отношениях с Россией
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация групповой работы: создание мини-проекта «Что мы узнали о Белоруссии?» с использованием учебника и иллюстративного материала.2. Работа с контурной картой: обозначение границ Белоруссии, столицы, крупных рек.3. Работа в тетради стр. 64-68 (на усмотрение учителя)	1. Участвуют в подготовке проекта с помощью учителя, отвечают на простые вопросы в группе.2. По подсказке выполняют задания на контурной карте.3. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Самостоятельно подбирают информацию для проекта, презентуют её в группе.2. Точно обозначают географические объекты на контурной карте.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.95-98, ответить на вопросы № 1-8	Подготовить рассказ о Белоруссии по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 23

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Украина		
Цель	Формирование представления об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных ресурсов, населения и хозяйства Украины		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Украины, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, численность и состав населения, основные отрасли экономики и сельского хозяйства страны· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географические данные, устанавливать причинно-следственные связи и делать простые выводы на основе изученного материала· Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к географии Украины, воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других стран, развивать чувство познавательной активности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания: постановка вопросов для повторения по теме «Беларусь».2. Демонстрация политической карты Европы: нахождение Украины, работа с иллюстрациями,	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и записи.2. Находят Украину на карте с помощью учителя, рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения, используя	Пересказывают материал по теме с акцентом на ключевые факты. 2. Самостоятельно находят Украину на карте, делают выводы по изображениям о географическом положении страны.3. Активно участвуют в обсуждении, выдвигают версии на основе изученного материала и карт

	формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Украина считается важной страной в Европе?»	доступную информацию	
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Украины, показ на карте, выделение границ, столицы. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Украины.2. Работа с учебником (стр. 99-102): чтение текста, выделение главных фактов.3. Обсуждение роли Украины в Европе, её экономического положения и основных природных ресурсов	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя находят Украину на карте, выделяют столицу, границы, особенности рельефа.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Самостоятельно определяют географическое положение Украины и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение упражнения на повторение и закрепление материала. Вопросы по географическому положению Украины, рельефу, климату и природным ресурсам.2. Раздача карточек с заданиями для закрепления знаний: составление короткого описания Украины (географическое положение, столица, рельеф, климат).3. Проведение короткой викторины с элементами игры для закрепления	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. Заполняют карточки с заданиями, ориентируясь на изученный материал.3. Участвуют в викторине, отвечают на вопросы по теме.4. Наносят на контурную карту границы Украины, столицу, основные реки и горные системы.5. Заполняют тетрадь, отвечают на вопросы, используя учебник.	1. Самостоятельно отвечают на вопросы, опираясь на знания, полученные на уроке.2. Самостоятельно составляют описание Украины, используя карту и учебник.3. Активно участвуют в викторине, отвечают на сложные вопросы, делают выводы.4. Самостоятельно заполняют контурную карту, обозначают дополнительные географические объекты.5. Пишут подробные ответы в тетрадях,

	полученных знаний.4. Работа с контурной картой: нахождение Украины, ее столицы, обозначение границ, рельефа.5. Работа в тетради: выполнение упражнений по теме (описание Украины, ответ на вопросы)		самостоятельно анализируют текст и материалы.	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Разъяснение дифференцированного домашнего задания		Прочитать текст учебника(стр. 99-102) выполнить задание в рабочей тетради	Подготовить рассказ об Украине по опорному плану
6. Рефлексия	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)		Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 24

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Молдавия (Республика Молдова)
Цель	Формирование представления о географическом положении, природных особенностях и хозяйстве Республики Молдова
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Молдавии, сформировать знания о рельефе, климате, природных ресурсах, отраслях экономики.· Коррекционно-развивающие: развивать умения работать с картой, находить нужную информацию в тексте, выделять

	главное, делать выводы.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, уважительное отношение к культуре и традициям народов Молдавии		
Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя на занятие с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей, слушают учителя	Приветствуют учителя, проявляют организованность, осмысленно воспринимают тему и цель урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Белоруссия», работа с картой и опорными вопросами.2. Демонстрация политической карты Европы, нахождение Молдавии, анализ географического положения.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Молдавию называют аграрной страной?»	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту. 2. С помощью учителя находят Молдавию на карте, рассматривают изображения.3. Высказывают предположения по теме урока	1. Пересказывают материал по Белоруссии по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают версии
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения Молдавии, показ на карте, выделение границ, столицы. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Молдавии.2. Работа с учебником (стр. 103-105): чтение текста, выделение главных фактов.3. Обсуждение роли Молдавии в Европе, её экономического положения и основных природных ресурсов	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя находят Молдавию на карте.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Самостоятельно определяют географическое положение Молдавии и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала

Физкультминутка	Проводится физкультминутка для снятия напряжения и улучшения концентрации.2. Предложение простых физических упражнений, которые можно делать в классе. Инструктаж по правильному выполнению упражнений		1. Выполняют простые упражнения: потягивания, наклоны, вращение головой.2. Следуют указаниям учителя, следят за своей осанкой	1. Активно участвуют в упражнении, следят за дыханием и техникой выполнения движений. 2. Могут выполнять более сложные движения, ориентируясь на общий ритм
4. Первичное закрепление материала	1. Закрепление изученного материала с помощью контурной карты.2. Применение вопросов и заданий для проверки усвоения знаний (географическое положение, столица, природные ресурсы, климат).3. Практические задания в тетради стр.71-75, на усмотрение учителя	1. Заполняют контурную карту, наносят на неё географическое положение Молдавии, её столицы и основные природные объекты.2. Отвечают на вопросы по теме урока, заполняют рабочую тетрадь.3.Выполняют практические задания под контролем учителя	1. Самостоятельно заполняют контурную карту, обозначают основные географические объекты.2. Формулируют выводы, анализируют информацию и делают выводы по теме урока.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради с опорой на текст учебника	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр.103-105, ответить на вопросы	Подготовить рассказ по плану о Молдове с использованием дополнительных источников	
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	

Урок 25

.

Предмет	География
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по государствам Евразии
Цель	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о государствах Евразии
Задачи	· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о ключевые характеристики государств Евразии, включая географическое положение, климатические особенности, рельеф и природные ресурсы· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (минимальный уровень)	Деятельность обучающихся (достаточный уровень)	
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Напоминание о заключительном уроке. Создание положительного эмоционального настроя с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование	Настраиваются на урок, проявляют интерес к началу занятия, готовятся к контрольному тестированию
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Задание «Определи страну по описанию или ее столице»2. Работа с настенной политической картой Европы3. Вопросы на повторение: Вопросы на повторение: «Какие страны Европы ты знаешь?», «Какие страны соседствуют с Россией?», «Назовите столицу Франции?»	1. Угадывают страну с опорой на иллюстрации (подсказки учителя).2. С помощью показывают изученные материки3. Отвечают на простые вопросы с опорой на настенную карту, иллюстрации.	1. Угадывают страну, называют ее столицу.2. Самостоятельно показывают на карте и глобусе материки и океаны3. Дают развернутые ответы на вопросы.4. Определяют по описанию материк или океан
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ	Выполняют движения, следуют	Выполняют упражнения,

	движений, контроль за выполнением упражнений	указаниям педагога	поддерживают темп
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений	1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- географическое положение изученных стран- природные особенности стран Европы- традиции и культура населения Европейских стран;- достопримечательности, столицы, крупные города.2. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок, корректировка	1. Выполняют задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	1. Самостоятельно выполняют задания, сверяются с картой или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (по карте, иллюстрациям природного объекта или страны).4. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ
4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
5. Рефлексия (подведение итогов)	1. Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»2. Проведение игры «Закончи фразу» (например, «Я теперь знаю, что…», «Мне было интересно…», «Я научился…»)3. Подведение итогов: благодарность за работу, поощрение активных обучающихся	1. Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы).2. Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно».3. Слушают итог учителя, оценивают свою деятельность в течение года	1. Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.2. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления.3. Делают вывод о значении географических знаний в жизни

Урок 26

Предмет	География

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Казахстан (Республика Казахстан)		
Цель	Формирование представления у обучающихся знаний о географии Центральной Азии и особенностями страны Казахстан		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Казахстана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Казахстана, формировать уважение к культуре и традициям других народов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (рефлексивный круг использование активного метода обучения на усмотрение учителя)	1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Государства Восточной Европы»: вопросы (столица, крупнейшие города, экономика).2. Практическое задание: найти Казахстан на карте3. Переход к новой теме: проблемный вопрос:	1.Отвечают на вопросы о странах Восточной Европы.2. Показывают выделенные границы учителем Казахстана3.Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения	1. Рассказывают о любой стране Восточной Европы по плану.2.Показывают на карте Казахстан, столицу, крупнейшие города.3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о развитии сельского хозяйства и

	«Почему Казахстан является важным сельскохозяйственным и промышленным центром Центральной Азии?»		промышленности Казахстана по иллюстрациям
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Казахстан» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с картой (показ географических объектов Казахстана)	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают основные данные о Казахстане в тетрадь.3. Находят на карте Казахстан, показывают границы с помощью учителя, отмечают их на контурной карте	1. Активно участвуют в обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Казахстана.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые факты о Казахстане, включая города и природные особенности.3. Показывают границы Казахстана на карте, отмечают на контурной карте страны, указывают столицу и крупные города
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление материала	1. Задание на определение географического положения Казахстана на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов Казахстана.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Казахстана?» «Как климат влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.78-81. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1. Показывают Казахстан на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, выборочно зачитывают ответы.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Самостоятельно определяют географическое положение Казахстана на карте.2. Анализируют особенности рельефа, климата, делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство и экономику.3. Отвечают на вопросы, формулируют выводы о географии и экономике Казахстана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на

			текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 108-111, отвечают на вопросы	Читают текст стр. 108-111 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Казахстане по плану	
6. Рефлексия	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.		Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке

Урок 27

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Узбекистан (Республика Узбекистан)
Цель	Формирование представления у обучающихся знаний о географии Центральной Азии и особенностями страны Узбекистан
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Узбекистана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Узбекистана, формировать уважение к культуре и традициям других народов
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (рефлексивный круг использование активного метода обучения на усмотрение учителя)	1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Казахстан»: вопросы (столица, крупнейшие города, экономика).2. Практическое задание: найти Узбекистан на карте.3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Как природные условия Узбекистана влияют на его сельское хозяйство?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания (Казахстан). Пробуют составить рассказ по иллюстрациям с опорой на слова и словосочетаниям.2. Показывают выделенные границы Узбекистана на карте.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения	1. Рассказывают о Казахстане по плану.2. Показывают на карте Узбекистан, столицу, крупнейшие города.3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о развитии сельского хозяйства и промышленности Узбекистана по иллюстрациям
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Узбекистан» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника стр. 112-1153. Работа с картой (показ географических объектов Узбекистана)	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают основные данные об Узбекистане в тетрадь.3. Находят на карте Узбекистан, показывают границы с помощью учителя, отмечают их на контурной карте	1. Активно участвуют в обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Узбекистана.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые факты о Узбекистане, включая города и природные особенности.3. Показывают границы Узбекистана на карте, отмечают на контурной карте страны, указывают столицу и крупные города

Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения	
4. Первичное закрепление материала	1. Задание на определение географического положения Узбекистана на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов Узбекистана.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Узбекистана?» «Как климат влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.81-84. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1. Показывают Узбекистан на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, выборочно зачитывают ответы.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Самостоятельно определяют географическое положение Узбекистана на карте.2. Анализируют особенности рельефа, климата, делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство и экономику.3. Отвечают на вопросы, формулируют выводы о географии и экономике Узбекистана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 112-115, отвечают на вопросы	Читают текст стр. 112-115 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Узбекистане по плану	
6. Рефлексия	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.		Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке

Урок 28

Предмет	География
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Туркменистан		
Цель	Формирование представления у обучающихся об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности Туркменистана		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Туркменистана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Туркменистана, формировать уважение к культуре и традициям других народов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через использование активного метода обучения на усмотрение учителя	Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Узбекистан»: вопросы по географии, столице, хозяйству.2. Практическое задание: найти Туркменистан на карте.3. Проблемный вопрос: «Почему Туркменистан называют страной пустынь и газа?»	1. Отвечают на вопросы по Узбекистану.2. Показывают Туркменистан на карте с помощью учителя.3. Пробуют предположить ответ на вопрос, делают простые выводы	1. Рассказывают об Узбекистане по опорному плану.2. Самостоятельно находят Туркменистан, столицу и соседние страны на карте.3. Отвечают на проблемный вопрос, выдвигают гипотезы, используя знания о пустынях и природных ресурсах

3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Туркменистан» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны2.Работа с учебником, выполнение задний и ответы на вопросы по тексту.3.Работа с настенной физической и контурной картами	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника о Туркменистане3. Отмечают в контурной карте границы Туркменистана и столицу	1. Активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, делают выводы о взаимосвязи географических особенностей и экономики страны.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые данные о Туркменистане.3. Работают с картой, находят Туркменистан, показывают географическое положение, отмечают в контурной карте
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление материала	1. Вопросы по содержанию презентации и текста учебника.2. Организация выполнение устных и письменных заданий по тетради3. Дидактическая игра «Верно — неверно» (о животном и растительном мире Туркменистана).4. Организация работы в рабочей тетради стр.84-87. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1. Отвечают на простые вопросы учителя по теме.2. Выполняют задания на выбор ответа или дополнение предложений.3.Участвуют в игре с опорой на текст учебника и иллюстрации.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Формулируют полные ответы на вопросы, объясняют причинно-следственные связи.2. Принимают участие в мини-игре, аргументируют свои ответы.3. Определяют верность высказываний предложенные учителем о природе Туркменистана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и	Читают текст домашнего задания, стр.116-119, отвечают на вопросы	Читают текст стр.116-119 учебника, отвечают на

и инструктаж по его выполнению	критериев оценки		вопросы, рассказывают о Туркменистане по плану	
6. Рефлексия	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.		Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке

Урок 29

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Киргизия (Кыргызская Республика)		
Цель	Формирование представления у обучающихся о государстве Киргизия как одной из стран Центральной Азии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, рельефом, климатом, природными ресурсами и хозяйственной деятельностью Киргизии Коррекционно-развивающие: развивать умения слушать, воспринимать и воспроизводить информацию с опорой на зрительный и слуховой анализаторы · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии других стран, уважение к их культуре и традициям, аккуратность при работе с картой и учебными материалами		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Организация	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают свой	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают свой

	внимания. Создание положительного настроя с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя)	настрой на урок	настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. Повторение материала по теме «Туркменистан».2. Постановка проблемного вопроса: «Почему Киргизию называют страной гор?»	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Пробуют ответить на проблемный вопрос, составляют тему урока из предложенных учителем слов	1. Рассказывают о Туркменистане по плану.2.Отвечают на проблемный вопрос с опорой на иллюстрации, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Киргизия» по плану:1) географическое положение, рельеф, водные объекты; 2) климат, природа, ресурсы;3) население, хозяйственная деятельность, культура и традиции;4) столица, флаг, достопримечательности.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника стр.120-1233. Работа с настенной политической, физической и контурными картами	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Читают отдельные предложения из учебника, повторяют вслух названия столиц и рек.3. С организованной помощью находят Киргизию на карте, показывают столицу и крупные озёра, отмечают в контурной карте	1. Принимают участие в обсуждении, делают выводы о природных особенностях и занятиях населения.2. Читают абзацы текста, записывают в тетрадь ключевые названия (столица, озеро Иссык-Куль, горы Тянь-Шань).3. Самостоятельно работают с картой, показывают Киргизию, столицу, озеро, горы, наносят их на контурную карту
Физкультминутка	Проведение разминки на снятие напряжения	Повторяют движения за учителем.	Повторяют движения, добавляют собственные варианты
4. Первичное закрепление материала	1. Фронтальная беседа по вопросам:1) Где расположена Киргизия?2) Какие горы находятся в Киргизии?3) Что вы знаете о реке Нарын и озере Иссык-Куль?4) Чем занимаются люди?2. Работа с иллюстрациями и картой: «Что изображено? Где это находится?»3. Заполнение таблицы «Промышленность и сельское хозяйство» в тетради с опорой на презентацию.4. Работа в тетради стр.87-90	1. Отвечают на вопросы с помощью учителя.2. Разглядывают изображения, называют объекты по образцу.3. С помощью педагога заполняют таблицу, выбирая нужные слова из предложенных.4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, формулируют полные ответы.2. Узнают объекты на иллюстрациях, объясняют, где они находятся.3. Самостоятельно заполняют таблицу по теме, используя материал презентации и учебника.4.Выполняют самостоятельно задания в тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о	Инструктаж по выполнению домашнего	Читают текст домашнего задания 120-123,	Готовят пересказ теста по

домашнем задании и инструктаж по его выполнению	задания	отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	предложенному учителем плану (стр. 120-123)
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?»	Краткие ответы, выражение общего мнения	Анализ полученных знаний, формулирование развернутых выводов, предложение новых тем для изучения

Урок 30

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таджикистан (Республика Таджикистан)		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о географическом положении, природных особенностях, экономике и культуре Республики Таджикистан, а также о его месте в системе международных отношений		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Таджикистана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Таджикистана, формировать уважение к культуре и традициям других народов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие, проверка присутствующих,	Приветствуют учителя, проверяют	Приветствуют учителя, активно готовятся к

этап	организация проверки готовности рабочего места, создание положительного настроя с применением активного метода обучения	наличие учебных принадлежностей, определяют свое настроение	уроку, проверяют рабочее место, оценивают свое настроение
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме Киргизия.2.Организация беседы: "Какие страны Азии вы знаете? Где расположены горы Памир?" Демонстрация карты Центральной Азии и указание на местоположение Таджикистана.3. Проблемный вопрос: "Как, по вашему мнению, горный рельеф Таджикистана влияет на жизнь его жителей?"	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2. Отвечают на вопросы с опорой на настенную физическую карту.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, рассматривают горный пейзаж Таджикистана	1.Рассказывают о Киргизии по плану. 2. Отвечают на вопросы, находят на настенной карте Таджикистан.3.Обсуждают проблемный вопрос, высказывают свои мнения, пытаясь связать рельеф с жизнью и деятельностью людей в стране, формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Пояснение географического положение Таджикистана, его природных особенностей (рельеф, климат, водные ресурсы), а также роль страны в экономике региона. Демонстрация карты, иллюстраций, по возможности презентации о Таджикистане.2. Работа в контурной карте	1. Слушают учителя, рассматривают карты и иллюстрации, записывают основные факты в тетрадь.2.В контурной карте обводят границу Таджикистана и подписывают его столицу, выделенную учителем	1.Обсуждают полученную информацию, отвечают на вопросы учителя, делают выводы о природных особенностях Таджикистана и их влиянии на жизнь людей.2.В контурной карте отмечают Таджикистан и его столицу.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Организация групповой работы: создание мини-проекта «Что мы узнали о Таджикистане?» с использованием учебника и иллюстративного материала.2. Работа с контурной картой: обозначение границ Таджикистана, столицы, крупных рек.3. Работа в тетради на странице 90-93, выполнение заданий, связанных с материалом урока	1. Участвуют в подготовке проекта с помощью учителя, отвечают на простые вопросы в группе.2. По подсказке выполняют задания на контурной карте.3. Выполняют задания в тетради с помощью учителя	1. Самостоятельно подбирают информацию для проекта, презентуют её в группе.2. Точно обозначают географические объекты на контурной карте.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради, используя информацию из учебника
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	Прочитать текст учебника (стр. 123-127), ответить на вопросы.	Подготовить краткий рассказ о Таджикистане по предложенному учителем плану

выполнению			
6. Рефлексия	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы.	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления.

Урок 31

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Грузия		
Цель	Формирование представления обучающихся о государстве Юго-Западной Азии - Грузии		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными особенностями, полезными ископаемыми, культурным наследием и экономическим развитием Грузии· Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать карту, выделять ключевые особенности природы и хозяйства региона· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Грузии, осознание значимости межнационального взаимодействия		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Организация внимания: «Сегодня мы отправимся в путешествие по Грузии и узнаем, почему эта страна так важна в Юго-Западной Азии»	Приветствуют учителя, проверяют готовность учебных принадлежностей	Приветствуют учителя, проявляют интерес к теме урока

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания: вопросы по теме «Таджикистан»:1) географическое положение2) Какие горы находятся в Таджикистане?3) Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства страны.2. Просмотр иллюстраций и видео о Грузии Проблемный вопрос: "Как природные условия Грузии влияют на её экономику и культуру?"	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания с опорой на иллюстрации, физическую и административную карту Азии.2.Рассматривают иллюстрации, видеосюжет о Грузии.3.Пробуют ответить на проблемный вопрос и назвать страну, о которой пойдет речь на уроке	1. Отвечают на вопросы учителя по теме домашнего задания. Рассказывают о стране по плану.2.Смотрят иллюстрации и видео Грузии.3.Отвечают на проблемный вопрос, анализируя просмотренный сюжет о стране. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации о Грузии по плану: 1) географическое положение, рельеф, климат; 2) водные ресурсы, природные зоны; 3) роль в экономике региона.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с картой: нахождение Грузии на настенной карте, нанесение изученных географических объектов в контурную карту	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают ключевые факты.3. Находят Грузию на контурной карте, показывают её границы и столицу	1. Активно участвуют в беседе, делают выводы о взаимосвязи природных особенностей Грузии и её экономики.2. Самостоятельно или с помощью учителя читают текст, записывают важные факты в тетрадь.3. Самостоятельно или с помощью учителя определяют географические объекты Грузии на карте и наносят их на контурную карту
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Вопросы по содержанию презентации и текста учебника.2. Организация выполнение устных и письменных заданий по тетради3. Дидактическая игра «Верно — неверно» (об отраслях сельского хозяйства и промышленности	1. Отвечают на простые вопросы учителя по теме.2. Выполняют задания на выбор ответа или дополнение предложений.3.Участвуют в игре с опорой на текст учебника и иллюстрации.4. Выполняют	1. Формулируют полные ответы на вопросы, объясняют причинно-следственные связи.2. Принимают участие в мини-игре, аргументируют свои ответы.3. Определяют верность высказываний о сельском

	Грузии).4. Организация работы в рабочей тетради стр. 96-99. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	хозяйстве и промышленности Грузии4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания	Читают текст учебника (стр. 127-132), отвечают на вопросы с опорой на текст	Готовят краткий рассказ о Грузии по предложенному учителем плану	
6. Рефлексия	Организация обсуждения: «Какие новые знания вы сегодня получили? Было ли вам интересно? С какими заданиями было легче всего справиться, а с какими сложнее?» Подведение итогов, похвала за активность	Оценивают свою деятельность, поясняют, что было трудным, с какими заданиями справились		Формулируют развернутые ответы, дают обратную связь о сложности заданий, предлагают, что ещё хотелось бы узнать.

Урок 32

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Азербайджан
Цель	Формирование представления обучающихся об особенностях географического положения, природы, населения и хозяйства Азербайджанской Республики, её роли в современном мире
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными

	особенностями, полезными ископаемыми, культурным наследием и экономическим развитием Азербайджана· Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать географические данные, работать с картой и другими источниками информации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурным и природным богатствам других стран, формировать чувство толерантности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку. Настрой на активное участие	Приветствуют учителя, проверяют готовность учебных принадлежностей	Приветствуют учителя, проявляют интерес к теме урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания2.Организация беседы: «Что вы знаете о странах Кавказа? Какие ассоциации возникают при упоминании Азербайджана?» Показывает на карте Азербайджан, задаёт вопрос: «Почему его географическое положение является стратегически важным?»	1. Отвечают на простые вопросы по тексту домашнего задания,2. Находят Азербайджан на карте. Показывают границы государства	1.Рассказывают о Грузии по плану, предложенному учителем2.Формулируют развёрнутые ответы, анализируют значение географического положения страны
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение особенностей географического положения Азербайджана: границы, природные зоны, климат.2.Показ на карте. Комментирование значимости Каспийского моря, горных районов. Организация обсуждения текста учебника	1.Слушают объяснение, находят объекты на карте, выделяют ключевые аспекты.2. Выборочно читают основные понятия из текста учебника, записывают в тетрадь	1.Отвечают на вопросы, выполняют работу с картой, делают выводы о природных и климатических особенностях.2.Читают текст учебника, отмечают на контурной карте Азербайджан.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	Организация практической работы: «Найдите на карте Азербайджан, его границы, природные объекты и климатические зоны». Пояснения по выполнению заданий: определить особенности географического положения и климата страны. Проверка выполнения заданий	Выполняют задания с помощью учителя, находят основные объекты на карте, записывают простые выводы	Самостоятельно выполняют задания, подробно описывают географическое положение, климатические зоны, дают примеры влияния природы на хозяйство

5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Объяснение дифференцированного домашнего задания	Читают текст учебника (стр. 133-136), ответить на вопросы.	Готовят краткий рассказ о Азербайджане предложенному учителем плану
6. Рефлексия	Организация обсуждения: «Какие новые знания вы сегодня получили? Было ли вам интересно? С какими заданиями было легче всего справиться, а с какими сложнее?» Подведение итогов, похвала за активность.	Отвечают на простые вопросы, выбирают цвет светофора (зеленый, желтый, красный) для оценки своих успехов.	Формулируют развернутые ответы, дают обратную связь о сложности заданий, предлагают, что ещё хотелось бы узнать.

Урок 33

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Армения (Республика Армения)		
Цель	Формирование представления обучающихся об особенностях географического положения, природы, населения и хозяйства Республики Армения, её роли в современном мире		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными особенностями, полезными ископаемыми, культурным наследием и экономическим развитием Армении· Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать географические данные, работать с картой и другими источниками информации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурным и природным богатствам других стран, формировать чувство толерантности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие обучающихся, проверка их	Приветствуют учителя, проверяют	Самостоятельно проверяют готовность к

этап	готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	готовность к уроку, определяют свое настроение	уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Задает вопросы по теме домашнего задания, использует карту и иллюстрации для проверки знаний.2. Показывает иллюстрации и видеоролик о Республике Армения.3. Формулирует проблемный вопрос и задаёт направление для обсуждения "Как географическое положение Армении влияет на её культуру, хозяйство и связи с соседними странами?"	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания, используя карту и иллюстрации.2. Рассматривают иллюстрации и видео о Республике Армения.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, высказывают свои предположения	1. Рассказывают об Азербайджане по плану.2. Активно обсуждают просмотренный материал и иллюстрации.3. Формулируют свои ответы на проблемный вопрос, подчеркивая связь географического положения и особенностей культуры Армении.
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение особенностей географического положения Армении: границы, природные зоны, климат. Показ на карте. Комментирование значимости, горных районов.2. Организация работы с текстом учебника, вопросы и задания.3. Нанесение на контурную карту изучаемую страну и ее столицу	1. Слушают учителя, с помощью учителя находят на карте Армению, по условным цветам физической карты определяют рельеф страны.2.Выборочно читают об особенностях природы Армении, называют по 2-3 представителя животного мира.3. На контурной карте обводят границу Армении, подписывают столицу	1. Смотрят административную и физическую карту Азии. Показывают Армению, называют формы рельефа.2. Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника.3.Отмечают в контурной карте Армению и ее столицу.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, рельефу, климату, культуре Армении.2. Дидактическая игра «Верно – неверно» (анализ экономики страны)3.. Заполнение таблицы «Что узнали об Армении».4. Организация работы в рабочей тетради стр. 103-105	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.2. Участвуют в игре, выбирают правильные ответы по подсказке.3. Заполняют таблицу с помощью учителя.4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Отвечают на вопросы, аргументируют ответы.2. Активно участвуют в дидактической игре, объясняют свой выбор.3. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы по экономике страны.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)

5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Прочитать тест учебника на стр. 136-139, ответить на вопросы	Подготовить рассказ по плану о Республике Армения
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 34

Предмет	География	
Класс	9	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Турция	
Цель	Формирование представления у обучающихся о государстве Турция	
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Турции, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Турции, формировать уважение к культуре и традициям других народов	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Минимальный уровень		Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через использование активного метода обучения на усмотрение учителя	Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Армения»: вопросы по географии, столице, хозяйству.2. Практическое задание: найти Туркменистан на карте.3. Проблемный вопрос: Почему Турцию считают одним из мировых курортных центров?	1. Отвечают на вопросы по Узбекистану.2. Показывают Турцию на карте с помощью учителя.3. Пробуют предположить ответ на вопрос, делают простые выводы	1. Рассказывают об Армении по опорному плану.2. Самостоятельно находят Турцию, столицу и соседние страны на карте.3. Отвечают на проблемный вопрос, выдвигают гипотезы, используя знания о пустынях и природных ресурсах
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Турция» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны2.Работа с учебником, выполнение задний и ответы на вопросы по тексту.3.Работа с настенной физической и контурной картами	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника о Турции3. Отмечают в контурной карте границы Турции и столицу	1. Активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, делают выводы о взаимосвязи географических особенностей и экономики страны.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые данные о Турции.3. Работают с картой, находят Турцию, показывают географическое положение, отмечают в контурной карте
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения

4. Первичное закрепление материала	1. Вопросы по содержанию презентации и текста учебника.2. Организация выполнение устных и письменных заданий по тетради3. Дидактическая игра «Верно — неверно» (о животном и растительном мире Турции).4. Организация работы в рабочей тетради стр.106-109. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1. Отвечают на простые вопросы учителя по теме.2. Выполняют задания на выбор ответа или дополнение предложений.3.Участвуют в игре с опорой на текст учебника и иллюстрации.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Формулируют полные ответы на вопросы, объясняют причинно-следственные связи.2. Принимают участие в мини-игре, аргументируют свои ответы.3. Определяют верность высказываний предложенные учителем о природе Турции.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы	
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр.140-143, отвечают на вопросы	Читают текст стр.140-143 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Узбекистане по плану	
6. Рефлексия	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.		Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке

Урок 35

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс» , автор: Т.М.Лифанова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ирак (Республика Ирак)		
Цель	Формировать представление обучающихся об Ираке		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Ирака, хозяйственной деятельностью народов Ирака, их традициями и культурой· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, развивать способность сопоставлять географические данные		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу	Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка знаний о странах Ближнего Востока. Вопросы по тексту домашнего задания.2.Работа с физической картой Евразии. Демонстрация Ирака на карте,3. Проблемный вопрос «Почему Ирак считают бедной страной несмотря на то, что он богат полезными ископаемыми?»	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания о Турции.2. Рассматривают карту, с помощью учителя находят Ирак.3.Пробуют ответить на проблемный вопрос, определяют название страны, о которой пойдет речь на уроке	2. Рассказывают о Турции по плану. Формулируют вывод по экономике страны.2. На карте показывают Ирак, называют страны, граничащие со страной.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока.
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ о географическом положении Ирака, его климате и рельефе. Демонстрация карты, картографических материалов. Постановка вопросов: «Почему Ирак находится в зоне засушливого климата?»2.Работа в контурной карте.3.Работа с текстом учебника стр.144-146: определение полезных	1.Слушают рассказ, смотрят на карту, задают вопросы, определяют по иллюстрациям особенности климатических условий Ирака.2. В контурной карте обводят границы государства и отмечают столицу.3.Выборочно читают текст учебника о месторождениях полезных ископаемых	1.Опредляют по карте географическое положение, рельеф. Делают выводы, анализируют климатические особенности, участвуют в обсуждении.2. Самостоятельно отмечают в контурной карте государство Ирак и его столицу.3.Отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту учебника

	ископаемых, особенностей природы страны		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Организация с новыми понятиями и терминами.2. Проведение мини-викторины «Что мы узнали об Ираке?».3. Индивидуальная работа в тетради4. Составление краткого рассказа об Ираке, по опорным словам, или предложениям	1. Записывают в тетрадь новые понятия и термины.2. Отвечают на вопросы викторины с опорой на иллюстрации и текст учебника.3.Выполняют задания в тетради стр.109-112 под контролем учителя4.Составляют рассказ об Ираке с помощью предложений	1. Записывают в тетрадь новые понятия и термины.2. Отвечают на вопросы викторины с опорой на иллюстрации3.Выполняют задания в тетради стр.109-112 (на усмотрение учителя)4.Составляют рассказ об Ираке по плану
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 144-146, отвечают на 1–3 вопросы, готовят рассказ о столице Ирака	Читают текст стр.144-146 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о географическом положении Ирака?» «Что из изученного материала показалось наиболее интересным?»	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний о Ираке, оценивают свою деятельность

Урок 36

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Иран (Исламская Республика Иран)

Цель	Формировать представление обучающихся об Исламской Республике Иран		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Ирана, хозяйственной деятельностью народов страны, их традициями и культурой· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, развивать способность сопоставлять географические данные		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (рефлексивный круг использование активного метода обучения на усмотрение учителя)	1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Ирак»: вопросы (столица, крупнейшие города, экономика).2. Практическое задание: найти Иран на карте.3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Как природные условия Ирана влияют на его экономику?»	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания (Ирак). Пробуют составить рассказ по иллюстрациям с опорой на слова и словосочетаниям.2. Показывают выделенные границы Ирана на карте.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения	1. Рассказывают об Ираке по плану.2. Показывают на карте Иран, столицу, крупнейшие города.3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о развитии сельского хозяйства и промышленности Ирана по иллюстрациям
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Иран» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника стр. 147-1493.	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают основные данные об Иране в тетрадь.3. Находят на карте Иран, показывают границы с помощью учителя, отмечают их на контурной карте	1. Активно участвуют в обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Ирана.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые факты об Иране, включая города и природные особенности.3. Показывают границы Ирана на карте, отмечают на контурной карте страны, указывают столицу и крупные города

	Работа с картой (показ географических объектов Ирана)		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют движения
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Задание на определение географического положения Ирана на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов Ирана.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Ирана?» «Как климат влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.112-114. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	1. Показывают Иран на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, выборочно зачитывают ответы.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Самостоятельно определяют географическое положение Ирана на карте.2. Анализируют особенности рельефа, климата, делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство и экономику.3. Отвечают на вопросы, формулируют выводы о географии и экономике Ирана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 147-149, отвечают на вопросы	Читают текст стр. 147-149 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают об Иране по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.	Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке

Урок 37

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)		
Цель	Формирование у обучающихся представления о географическом положении, природных условиях, населении и хозяйстве Афганистана		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Афганистана, экономикой, традициями и культурой страны· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, устную речь через обсуждение и формулирование выводов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, уважения к культуре и традициям других народов		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу	Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Постановка вопроса «Почему Афганистан называют «перекрестком Азии»?», уточнение значимости темы, краткий ввод в обсуждение.	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2. Слушают, пробуют отвечать с помощью наводящих вопросов	1. Рассказывают об Иране по плану.2. Формулируют гипотезы, приводят примеры стран-соседей
3. Открытие новых знаний	1.Демонстрация карты, предложение обучающимся найти страну, определить ее границы.2. Объяснение климатических условий, показ сезонных изменений.3. Демонстрация изображений, обсуждение, как рельеф влияет на климат.4. Организация работы с текстом, объяснение сложных слов и понятий.	1.Определяют местоположение страны с помощью учителя.2. Определяют климатические зоны с опорой на карту природных зон.3. Описывают, что видят на картинках, отвечают на вопросы.4. Читают основные понятия, записывают в тетрадь	1.Находят страну самостоятельно, описывают ее положение относительно соседних государств.2. Анализируют карту, делают выводы о климатических особенностях.3. Формулируют выводы о взаимосвязи рельефа, климата и хозяйственной деятельности4. Анализируют текст, выделяют ключевые моменты
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения

4.Первичное закрепление изученного материала	1.Задает вопросы по теме, уточняет и дополняет ответы.2. Организация практических заданий в рабочей тетради стр.	1.Отвечают на простые вопросы, повторяют основные факты.2.Выполняют практические задания 4, 5 стр.115-116 в рабочей тетради с опорой на иллюстрации под контролем учителя	1.Формулируют развернутые ответы, объясняют причинно-следственные связи.2.Самотоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради стр.115-116 с опорой на текст учебника
5. Информация о домашнем задании	Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 149–151, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Читают текст стр.149-151 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об Афганистане по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о стране?» «Что из изученного материала показалось наиболее интересным?»	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний о Ираке

Урок 38

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс» , автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика		
Цель	Формирование у обучающихся представления о древнейшем государстве Южной Азии - Индии		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Индии, экономикой, традициями и культурой страны· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, устную речь через обсуждение и формулирование выводов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, уважения к культуре и традициям других народов		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу	Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	3. Организация проверки домашнего задания.4. Постановка вопроса «Почему Индию называют «страной контрастов»?», уточнение значимости темы, краткий ввод в обсуждение.	1.Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Слушают, пробуют отвечать с помощью наводящих вопросов	3. Рассказывают об Афганистане по плану.4. Формулируют предположения, приводят примеры стран с контрастным развитием
3. Открытие новых знаний	1.Демонстрация карты, пояснение особенностей географического положения.2. Демонстрация иллюстраций (презентации по возможности) с элементами беседы.3. Работа с текстом учебника (экономика Индии)	1.Называют страны-соседи, определяют расположение на карте с помощью учителя.2. Смотрят иллюстрации (презентацию), отвечают на вопросы.3. Перечисляют известные товары, производимые в Индии	1.Самостоятельно анализируют карту, определяют географическое положение, особенности рельефа и климата.2. Описывают особенности природных зон, приводят примеры влияния природы на жизнь людей.3.Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства страны
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4.Первичное закрепление изученного материала	1.Задает вопросы по теме, уточняет и дополняет ответы.2. Организация практических заданий в рабочей тетради стр.	1.Отвечают на простые вопросы, повторяют основные факты.2.Выполняют практические задания 1.3,7,8 стр.119-125 в рабочей тетради с опорой на иллюстрации под контролем учителя	1.Формулируют развернутые ответы, объясняют причинно-следственные связи.2.Самотоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради стр.119-125 с опорой на текст учебника
5. Информация о домашнем задании	Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 154-157, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Читают текст стр.154-157 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об Индии по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о стране?» «Что из изученного материала показалось наиболее интересным?»Поддержка	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.Формулируют простые ответы, опираясь на опираясь на изученный материал	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний об Индии.Выделяют ключевые моменты, объясняют почему это их

	обучающихся в формулировании ответов		удивило

Урок 39

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Индия (Республика Индия): культура, обычаи и традиции		
Цель	Формирование представлений обучающихся о населении, культуре, обычаях и традициях народов Индии		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: повторить географические особенности Индии, познакомить с культурой и традициями народов Индии· Коррекционно-развивающие: развитие речи, памяти, внимания, логического и образного мышления через работу с картой, иллюстрациями и текстами· Коррекционно-воспитательные: воспитание уважительного отношения к культуре других народов, формирование толерантности и интереса к изучению мирового культурного наследия		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, проверка готовности, создание положительного настроя	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют готовность	Приветствуют учителя, проверяют готовность, выражают эмоциональный настрой
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания2.Демонстрация изображения Тадж-Махала, народных танцев, традиционной одежды. Постановка проблемного вопроса: «Что мы знаем об Индии? Какие ассоциации у вас возникают с этой страной?»	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации2.Слушают, рассматривают изображения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1.Дают краткую характеристику географического положения Индии, рассказывают о природе и экономике страны.2. Высказывают свои предположения с опорой на иллюстрации

3. Открытие новых знаний	1.Демонстрация карты Индии, указание на её местоположение, объяснение численности населения, национального состава, основных религий.2. Рассказ о культуре, традициях и обычаях (праздники, одежда, кухня, семейные ценности)	1.Слушают, рассматривают карту, отвечают на простые вопросы учителя, повторяют новые слова.2. Отвечают на простые вопросы по иллюстрациям	1. Анализируют информацию, делают выводы, формулируют собственное мнение, сравнивают культуру Индии с культурой других стран.2. Включаются в беседу, по иллюстрациям рассказывают о традиционной одежде мужчин и женщин Индии
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения	Выполняют упражнения
4.Первичное закрепление изученного материала	1.Проведение викторины «Что я узнал об Индии?» (вопросы по теме). Демонстрация изображений традиционной одежды, блюд, архитектуры — обсуждение.2.Раздача карточек с краткими описаниями традиций — обучающиеся сопоставляют с картинками.3.Пояснение по выполнению заданий в рабочей тетради стр.124-125	Отвечают на вопросы, рассматривают изображения, выполняют задания под контролем учителя.Сопоставляют картинки в паре с «сильными» обучающимися.Выборочно читают текст учебника стр.157 -161.Выполняют практические задания в рабочей тетради с опорой на иллюстрации	Самостоятельно отвечают на вопросы викторины, анализируют изображения, объясняют смысл традиций, приводят примеры.Работают в паре по сопоставлению картинок.Находят ответы на вопросы в тексте учебника.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	Читают текст домашнего задания, стр. 157 - 161, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Читают текст стр. 157 -161 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ о культуре Индии по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о стране?» «Что из изученного материала показалось наиболее интересным?»Поддержка обучающихся в формулировании ответов	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.Формулируют простые ответы, опираясь на опираясь на изученный материал	Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний об Индии.Выделяют ключевые моменты, объясняют почему это их удивило

Урок 40

Предмет	География

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Китай (Китайская Народная Республика (географическое положение, природа, экономика)		
Цель	Формирование представления обучающихся о Китайской Народной Республике		
Задачи	· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Китая, его природными условиями, богатствами и населением· Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей региона· Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2.Демонстрация Политической карты мира. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3.Постановка мотивационного вопроса: «Почему Китай называют страной контрастов?»	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на иллюстрации	1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос
3. Открытие новых знаний	1.Демонстрация Китая на карте мира.2.Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Китая.3.Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации «Китайская народная Республика» (по возможности)	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию, записывают в тетрадь основные	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Китая.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Китая

		названия географических объектов Китая	
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений.	Выполнение движений.	Выполнение упражнений.
4.Первичное закрепление изученного материала	1.Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Китая2.Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки.3.Чтение фрагмента учебника о Восточной Сибири.4.Выполнение практических заданий в тетради	1.Отмечают в контурной карте Китай (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Китая с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем. 4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые,реки Китая2. Классифицируют природные объекты.3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 162–166), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 162–166), отвечают на вопросы, рассказывают о Китае по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 41

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Китай (Китайская Народная Республика: население, культура., обычаи и традиции

Цель	Формирование представления обучающихся о населении Китайской Народной Республике, его культуре, обычаях и традициях		
Задачи	· Коррекционно-образовательная: расширять знания обучающихся о культуре и традициях Китая (праздники, одежда, еда, ремёсла, искусство), учить выделять характерные особенности китайской культуры· Коррекционно-развивающая: развивать зрительное восприятие и внимание при работе с иллюстрациями, видеоматериалами, умения делать выводы на основе сравнения культур (сравнение с традициями своей страны)· Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов,формировать интерес к познанию окружающего мира и других стран		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2.Демонстрация Политической карты мира. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3.Постановка проблемного вопроса: *«Почему традиции и обычаи Китая сохраняются на протяжении тысячелетий и почему они важны для китайского народа?»*	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. Составляют рассказ по опорным предложениям о столице Китая.2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на иллюстрации	1.Рассказывают о Китае с опорой на план и дополнительную информацию.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос
3. Открытие новых знаний	1.Демонстрация Китая на карте мира.2.Показ изображений национальной кухни, одежды3.Объяснение особенностей культуры страны с демонстрацией презентации «Китайская народная Республика» (по возможности).4. Работа со словарными словами «иероглифы», «циновка»	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2. Смотрят иллюстрации, называют национальные блюда3.Отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.4. Записывают в тетрадь новые слова и понятия	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Перечисляют национальные блюда кухни и одежды по иллюстрациям.3. Анализируют презентацию, дают развернутые ответы по особенностям культуры Китая.4.Выписывают из учебника определения новых понятий и терминов
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения	Выполняют движения	Выполняют движения

	упражнений		
4.Первичное закрепление изученного материала	1.Демонстрация контурной карты и обозначение на ней крупнейших городов Китая.2.Отгадывают кроссворд «Культура и традиции Китая» стр.130 (тетрадь). 3.Чтение фрагмента учебника о достопримечательностях и архитектуре страны.4.Выполнение практических заданий в тетради (отгадывание ребусов, стр.129)	1.Отмечают в контурной карте крупнейшие города Китая, выделенные учителем.2.Отгадывают кроссворд с опорой на иллюстрации и подсказки учителя и одноклассников.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем.4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают крупнейшие города Китая2. Отгадывают кроссворд.3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 167-170), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 167-170), отвечают на вопросы, рассказывают о Китае по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 42

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Монголия
Цель	Формирование представления обучающихся о Монголии
Задачи	· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Монголии, его природными

	условиями, промышленностью, сельским хозяйством и культурой населения· Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей региона· Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2. Демонстрация Политической карты мира. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: "Почему Монголия считается страной степей?"	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии степей Монголии	1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация Монголии на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Монголии.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Монголия" (по возможности)	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию, записывают в тетрадь основные названия географических объектов Монголии	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Монголии.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Монголии
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений.	Выполнение движений.	Выполнение упражнений.
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Монголии.2. Раздача карточек с названиями	1.Отмечают в контурной карте Монголию (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые,реки Монголии2. Классифицируют

	природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки. 3. Чтение фрагмента учебника о Монголии.4. Выполнение практических заданий в тетради.	природные объекты Монголии с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем. 4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	природные объекты. 3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 171–174), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 171–174), отвечают на вопросы, рассказывают о Монголии по плану
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 43

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)
Цель	Формировать представления обучающихся об особенностях стран Корейского полуострова - КНДР и Республике Корея
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Корейского полуострова,дать начальные сведения о сходствах и различиях между КНДР и Республикой Корея (культура, экономика, столицы, символика)· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания: фронтальные вопросы по географическим особенностям Монголии, её столице.2. Демонстрация политической карты Азии, выделение Корейского полуострова стран КНДР и Республике Корея.3. Постановка проблемного вопроса: «Чем похожи и чем отличаются Северная и Южная Корея?»	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с опорой на карту и помощь учителя. Вспоминают географическое положение Монголии.2. С помощью учителя находят на карте КНДР и Республике Корея.3. Высказывают простые предположения о связях между этими странами	1. Самостоятельно отвечают на вопросы по Монголии, рассказывают об особенностях страны по плану.2. Находят на карте КНДР и Республике Корея, описывают их положение.3. Формулируют гипотезы о культурных и исторических связях, сравнивают с опорой на физическую карту
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение географического положения КНДР и Республики Корея, их столиц, границ и соседей по политической карте Азии.2. Рассмотрение рельефа, природных ресурсов и климатических условий этих стран.3. Демонстрация иллюстраций, карт и видеофрагментов о природе и городах КНДР и Республики Корея.4. Работа с учебником (стр.175-176): анализ текста о географии, климате и природных ресурсах	1. Слушают объяснение, отмечают ключевые понятия.2. С помощью учителя показывают границы КНДР и Республике Корея на карте.3. Просматривают видео и иллюстрации.4. Читают текст с помощью учителя, выделяют главные признаки	1. Самостоятельно находят КНДР и Республику Корея, определяют столицы и соседей.2. Делают выводы о климате и рельефе по карте.3. Обсуждают увиденное на видео, формулируют описания.4. Анализируют текст, формируют краткие выводы, делают записи в тетрадь
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по примеру учителя	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Первичное закрепление материала	1. Упражнение на закрепление географического положения и рельефа КНДР и Республики Корея с использованием карты и интерактивной	1. На карте показывают изученные страны. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Выполняют простые задания в рабочей тетради стр.134-138. Под	1. Самостоятельно выполняют задания по определению географического положения стран, выделяют природные особенности

	доски.2. Разбор задания в тетради по характеристике природных ресурсов и климата этих стран (обсуждение). Оценка выполненных заданий, анализ ошибок и повторение ключевых понятий.3.Организация работы в контурной карте	контролем учителя.3. Отмечают в контурной карте выделенные учителем объекты изученных стран	на карте.2. Выполняют задания на в тетради. Составляют короткие сообщения о природных ресурсах и климате каждой страны, используя информацию из учебника.3. Применяют знания для решения практических заданий, отмечают важные географические объекты КНДР и Республики Корея на карте
5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	Читают тест учебника на стр. стр.175-176, ответить на вопросы	Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, готовят рассказ по плану об изученных стран, с опорой на текст стр.175-176
6. Рефлексия	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке

Урок 44

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Япония: географическое положение, природа, экономика
Цель	Формирование представления обучающихся о Японии

Задачи	· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Японии, ее природными условиями и экономикой· Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства· Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Японии. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: "Почему Япония называется Страной восходящего солнца?"	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации.2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Японии	1. Рассказывают по плану о КНДР и Республике Корея.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация Японии на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Японии.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Япония" (видеоролика по возможности)	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Японии	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Японии.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Японии
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполнение движений	Выполнение упражнений

4.Первичное закрепление изученного материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Японии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки. 3. Чтение фрагмента учебника о Японии.4. Выполнение практических заданий в тетради.	1.Отмечают в контурной карте Японию (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Японии с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем. 4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые,реки Японии2. Классифицируют природные объекты. 3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 179–182), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 179–182), отвечают на вопросы, рассказывают о Японии по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 45

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)
Цель	Формирование представления обучающихся о Таиланде
Задачи	· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Таиланда, его природными условиями и экономикой· Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства· Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и

	ответственное отношение к окружающей среде		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Таиланда. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Таиланд является одной из популярных туристических стран?»	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Таиланда	1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация Таиланда на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Таиланда.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Таиланд-страна улыбок" (видеоролика по возможности)	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Таиланда	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Таиланда.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Таиланда
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполнение движений	Выполнение упражнений
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Таиланд.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы,	1.Отмечают в контурной карте Таиланд (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Таиланда с опорой на	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые,реки Таиланда2. Классифицируют природные объекты.3.Читают текст учебника,

	города, животные) для группировки.3. Чтение фрагмента учебника о Таиланде.4. Выполнение практических заданий в тетради стр.145-148	иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем.4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради (на усмотрение учителя)
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 188–190), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 188–190), отвечают на вопросы, рассказывают о Таиланде по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 46

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вьетнам		
Цель	Формирование представления обучающихся о Вьетнаме		
Задачи	· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Вьетнама, его природными условиями и экономикой· Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства· Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу (Таиланд)2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Вьетнама. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка проблемного вопроса: «Как природные условия Вьетнама влияют на образ жизни и занятия населения?»	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации.2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Вьетнама	1. Самостоятельно определяют географическое положение Вьетнама и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация Вьетнама на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Вьетнама.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Вьетнам" (видеоролика по возможности)4. Чтение фрагмента учебника о Вьетнама	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Вьетнама.4. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Вьетнама.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Вьетнама.4.. Читают текст учебника, выделяют главную информацию.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполнение движений	Выполнение упражнений
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Вьетнама.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для	1.Отмечают в контурной карте Вьетнам (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Вьетнама с опорой на иллюстрации.3.Выполняют практические	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые,реки Вьетнама2. Классифицируют природные объекты.3.Самостоятельно выполняют

	группировки.3. Выполнение практических заданий в тетради стр.190-191 (задания на выбор и усмотрение учителя)	задания в тетради под контролем учителя	практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 190-191), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 190-191), отвечают на вопросы, рассказывают о Вьетнама по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 47

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Индонезия		
Цель	Формирование представления обучающихся об Индонезии		
Задачи	· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Индонезии, ее природными условиями и экономикой· Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства· Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		минимальный уровень	достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу (Вьетнам)2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Индонезии. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Индонезию называют самой большой островной страной мира?»	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации.2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Индонезии	1. Самостоятельно определяют географическое положение Индонезии и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация Индонезии на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Индонезии.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации " Индонезия" (видеоролика по возможности)4. Чтение фрагмента учебника о Индонезии	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Индонезии.4. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем	1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Индонезии.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Индонезии.4.. Читают текст учебника, выделяют главную информацию.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполнение движений	Выполнение упражнений
4.Первичное закрепление изученного материала	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Индонезии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для	1.Отмечают в контурной карте Индонезию (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Индонезии с опорой на иллюстрации.3.Выполняют практические	1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые,реки Индонезии2. Классифицируют природные объекты.3.Самостоятельно выполняют

	группировки.3. Выполнение практических заданий в тетради стр.150-153 (задания на выбор и усмотрение учителя)	задания в тетради под контролем учителя	практические задания в рабочей тетради
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	Читают текста домашнего задания (стр. 191-193), отвечают на вопросы.	Читают текста (стр. 191-193), отвечают на вопросы, рассказывают о Индонезии по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы

Урок 48

.

Предмет	География
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по государствам Азии
Цель	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о государствах Азии
Задачи	· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о ключевые характеристики государств Азии, включая географическое положение, климатические особенности, рельеф и природные ресурсы· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (минимальный уровень)	Деятельность обучающихся (достаточный уровень)	
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Напоминание о заключительном уроке по разделу «Государства Азии". Создание положительного эмоционального настроя с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование	Настраиваются на урок, проявляют интерес к началу занятия, готовятся к контрольному тестированию
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Задание «Определи материк по контуру или описанию»2. Работа с настенной политической картой Евразии3. Вопросы на повторение: Вопросы на повторение: «Какие страны Азии ты знаешь?», «Какие страны соседствуют с Россией?», «Какая страна тебе больше запомнилась?» «Какую страну Азии ты бы хотел посетить?»	1. Узнают контур материка на карте с подсказками учителя.2. С помощью показывают изученные страны Азии, выделенные учителем3. Отвечают на простые вопросы с опорой на настенную карту, иллюстрации.	1. Угадывают материки по контуру и описанию.2. Самостоятельно показывают на карте и глобусе изученные страны3. Дают развернутые ответы на вопросы.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	Выполняют упражнения, поддерживают темп
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений	1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- географическое положение изученных стран- природные особенности стран Азии- традиции и культура населения Азиатских стран;- достопримечательности, столицы, крупные города.2. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок, корректировка	1. Выполняют задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	1. Самостоятельно выполняют задания, сверяются с картой или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (по карте, иллюстрациям природного объекта или страны).4. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ
4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по	Выполняют задания, аналогичные в контрольном	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные

	которым были допущены ошибки	тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	темы раздела
5. Рефлексия (подведение итогов)	1. Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»2. Проведение игры «Закончи фразу» (например, «Я теперь знаю, что…», «Мне было интересно…», «Я научился…»)3. Подведение итогов: благодарность за работу, поощрение активных обучающихся	1. Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы).2. Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно».3. Слушают итог учителя, оценивают свою деятельность в течение года	1. Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.2. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления.3. Делают вывод о значении географических знаний в жизни

Урок 49

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Россия (Российская Федерация) -крупнейшее государство Евразии		
Цель	Формирование представлений о географическом положении, размерах территории, границах и административно-территориальном устройстве России		
Задачи	· Коррекционно-образовательная: закреплять умение находить Россию на карте, определять сухопутные и морские границы· Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, пространственное воображение, связную речь· Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, уважение к государственным символам, интерес к изучению родной страны		
Этап урока		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		минимальный уровень	достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя)	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Постановка проблемного вопроса: «Почему Россия – самая большая страна в мире, но население распределено неравномерно?»2. Обсуждение ответов.3. Работа с картой: повторение границ России, крупных городов	1. Слушают вопрос, пробуют отвечать с помощью учителя.2. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают свои предположения.3. Находят на карте знакомые объекты	1. Высказывают предположения по проблемному вопросу.2. Участвуют в обсуждении, приводят примеры, анализируют ответы.3. Активно работают с картой, называют города и регионы
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Выполнение движений	Выполнение упражнений
3. Включение изученного в систему знаний	1. Объяснение понятия «Федеративное государство», характеристика субъектов РФ.2. Работа с картой: выделение федеральных округов и их столицы.3. Вопросы по тексту учебника стр.196-1984. Заполнение таблицы «Крупнейшие регионы России» (по площади, населению, значимости).5.Работа в тетради стр.159-160 (выбор заданий на усмотрения учителя)	1. Слушают объяснение учителя, записывают основные термины.2. Показывают на карте крупные регионы под руководством учителя.3.Выборочно читают текст, указанный учителем.4. Заполняют таблицу по образцу под контролем учителя и с опорой на текст учебника и приложение.5.Выполняют задания в тетради стр.159-160 под контролем учителя	1. Обсуждают понятие «Федеративное государство», приводят примеры субъектов РФ.2. Самостоятельно находят на карте федеральные округа и их столицы.3. Находят ответы на вопросы учителя в тексте учебника, зачитывают.4.Заполняют таблицу, используя дополнительные источники информации.5.Самостоятельно выполняют задания в тетради
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1. Озвучивание домашнего задания.2. Разъяснение требований к его выполнению.3. Демонстрация примера выполнения работы в контурной карте	1. Записывают домашнее задание.2. Слушают объяснение, задают уточняющие вопросы.3. Подписывают города Федерального значения в контурной карте, отмеченные учителем	1. Записывают задание и формулируют план его выполнения.2. Задают вопросы, предлагают способы выполнения.3.Отмечают крупнейшие субъекты Российской Федерации
6. Рефлексия	Предложение обучающимся оценить	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают	Анализируют свою деятельность,

(подведение итогов)	свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя)	свою деятельность	формулируют выводы о значимости темы

Урок 50

.

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Административное деление России		
Цель	Закрепление представлений обучающихся об административно-территориальном делении России и особенностях её субъектов		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: повторить понятия «административное деление», «субъекты Российской Федерации», умение их называть, различать и показывать на карте· Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия, логического мышления и навыков пространственного анализа· Коррекционно-воспитательные: формирование уважения к территориальной целостности страны, осознание значения единства многонационального государства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, сообщение темы и цели урока	Приветствуют учителя, слушают тему и цель урока	Приветствуют учителя, задают уточняющие вопросы по теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Вопросы по теме домашнего задания, обсуждение ошибок.2. Мотивационный вопрос "Как вы думаете, почему Россию разделили на разные регионы, республики и области, а не сделали одной большой	1.Отвечают на вопросы учителя по тексту домашнего задания с опорой на учебник.2.Выдвигают свои предположения на мотивационный вопрос.3.Пробуют сформулировать тему урока (или о чем пойдет речь на	1.Рассказывают о России, как крупнейшем государстве. Отвечают на наводящие вопросы, корректируют свои ответы.2. Пробуют ответить на мотивационный вопрос, делают предположения.3.Формулируют тему урока

	территорией без границ?"3.Подведение к теме урока	уроке)	
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Демонстрация карты административного деления России, напоминая об особенностях субъектов РФ (республики, края, области, автономии).2. Организация просмотра презентации «Административное деление России», акцентируя внимание на названиях и центров субъектов.3. Работа с учебником и обсуждение текста.4.Организация практической работы с картой, помощь в определении границ и центров административных округов.5.Объясняет выполнение задания в тетради, оказание помощи в выполнении, контроль	1.Рассматривают карту, слушают объяснения, находят на карте субъекты РФ с помощью.2.Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы.3.Выборочно читают текст, выделяют основные моменты.4. В контурной карте отмечают границы административных округов, выделенные учителем.5.Выполняют задание № 5 «Субъекты Российской Федерации» в тетради стр.160 с опорой на текст учебника и административную карту России	1.Анализируют карту, задают уточняющие вопросы, называют и показывают субъекты РФ.2.Сравнивают материалы презентации и учебника. Отвечают на наводящие вопросы.3.Зачитывают из текста учебника названия административных округов и их центров.4.В контурной карте отмечают административные округа и их центры.5.Выполняют задание № 5 «Субъекты Российской Федерации» в тетради стр.160 с опорой на текст учебника
4. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Прочитать текст учебника на странице 199, ответить на вопросы, подписать центры административных округов с опорой на административную карту в приложении к учебнику	Пересказывают текст учебника стр.199, отвечают на вопросы, в контурной карте отмечают указанные учителем субъекты РФ
5. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 51

.

Предмет	География

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь , автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Столица и крупные города России		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о Москве как столице России, а также о крупнейших городах страны, их особенностях, значении и роли в экономике и культуре		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: повторить сведения обучающихся о столице России и крупных городах, их географическом расположении· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, связную устную речь через ответы на вопросы, работу с географическими терминами, логическое мышление при анализе факторов роста городов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважение к культурному наследию России, интерес к изучению географии своей страны, осознание значимости крупных городов в жизни государства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение ошибок и помощь в их исправлении.2.Постановка мотивационного вопроса: «Какие факторы, по вашему мнению, влияли на выбор столицы России?»3. Подведение к теме урока	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Находят столицу и крупные города России с помощью учителя.2. Отвечают на мотивационный вопрос с помощью наводящих вопросов.3.Формулируют тему урока с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Объясняют, почему Москва стала столицей, анализируя исторические и географические факторы.3. Формулируют тему урока и делают предположения о её содержании
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Включение изученного в систему	1. Обобщение знаний о Москве как столице России и крупнейших городах -	1. Отвечают на простые вопросы о Москве и крупнейших городах с опорой	1. Рассказывают по плану о Москве и городах-миллионниках по плану2.

знаний	миллионниках.2. Проверка взаимосвязи между историческими и географическими факторами выбора столицы.3. Пояснение ключевых понятий (столица, центральное расположение, политическое значение и т.д.).4. Использование карты России для демонстрации географического положения Москвы и крупнейших городов страны5.Работа по учебнику стр.200-2026. Практическое задание 7 в тетради стр.160	на иллюстрации2. Отвечают на вопросы, связанные с выбором столицы на основе исторического контекста по наводящим вопросам.3. Строят простые выводы, опираясь на карту и схемы.4.На карте показывают и называют крупнейшие города России, выделенные учителем, отмечают в контурной карте.5.Выборочно читают текст учебника по заданию или вопросу учителя.6.Выполняют индивидуальное задание в тетради	Отвечают на вопросы, связанные с выбором столицы на основе исторического контекста.3. Формулируют выводы, опираясь на карту и схемы.4.На карте показывают и называют крупнейшие города России, отмечают их в контурной карте.5.Самостоятельно читают текст учебника, обмениваются мнениями о современном развитии городов России, делают вывод по теме урока.6.Выполняют индивидуальное задание в тетради
4. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Читают текст учебника на странице 200-202, отвечают на вопросы, подписывают в контурной карте города (на выбор учителя)	Пересказывают текст учебника стр.200-202, отвечают на вопросы, в контурной карте отмечают указанные учителем города России
5. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 52

.

Предмет	География
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 9 класс, автор: Т.М.Лифанова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по географии России
Цель	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о географии России

Задачи	· **Коррекционно-образовательные задачи:** закрепить знания обучающихся о географическом положении России, административном делении страны, крупных городах· **Коррекционно-развивающие задачи:** развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, картинки, презентации)· **Коррекционно-воспитательные задачи**: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность	Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу	Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1.Напоминание обучающимся, что сегодня подведение итогов по теме «География России»2. Работа с физической и политической картой России. Характеристика географического положения России.3. Вопросы на повторение: «Где расположена Россия?», «На какие субъекты Федерации разделена Россия?», «Какие города ты запомнил?».4.Дидактическая игра «Верно- неверно»	1. Узнают объекты на карте2. Показывают материк, на котором расположена наша страна, столицу, сухопутные и морские границы с помощью учителя.3. Отвечают на простые вопросы с порой на словосочетания («Россия большая», «Москва — столица»)4. Поднимают карточку (зелёная — верно, красная — неверно)	1. Перечисляют основные темы раздела самостоятельно.2. Самостоятельно показывают Российскую Федерацию, столицу, сухопутные и морские границы нашей страны. Дают краткую характеристику географического положения.3. Включаются в беседу, развернуто отвечают на вопросы.4.Отвечают верно или неверно с пояснением
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	Выполняют упражнения, поддерживают темп
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений	1.Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:-сухопутные и морские границы России-административное деление страны-рельеф и полезные	1. Выполняют задания с опорой на образец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при	1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Получают

	ископаемые-крупные города2. Инструкция: как выполнять заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольного тестирование, коррекция ошибок	необходимости.4.Пробуют исправить ошибки, указанные учителем	дополнительные задания, при выполнении контрольного теста.4.Работают над ошибками, указанные учителем
4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
5. Рефлексия	Организация обсуждения, оценка деятельности обучающихся	Оценивают свою деятельность на уроке	Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке

Урок 53

.

Предмет	География
Класс	8
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Обобщающий урок по государствам Евразии
Цель	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о государствах Евразии
Задачи	· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о ключевые характеристики государств самого крупного материка, включая географическое положение, климатические особенности, рельеф и природные ресурсы· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий

Этап урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (минимальный уровень)	Деятельность обучающихся (достаточный уровень)	
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся. Напоминание о заключительном уроке по разделу «Государства Азии". Создание положительного эмоционального настроя с использованием активного метода обучения	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование	Настраиваются на урок, проявляют интерес к началу занятия, готовятся к контрольному тестированию
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Задание «Определи материк по контуру или описанию»2. Работа с настенной политической картой Евразии3. Вопросы на повторение: Вопросы на повторение: «Какие страны Евразии ты знаешь?», «Какие страны соседствуют с Россией?», «Какая страна тебе больше запомнилась?» «Какую страну ты бы хотел посетить?»	1. Узнают контур материка на карте с подсказками учителя.2. С помощью показывают изученные страны Евразии, выделенные учителем3. Отвечают на простые вопросы с опорой на настенную карту, иллюстрации.	1. Угадывают материки по контуру и описанию.2. Самостоятельно показывают на карте и глобусе изученные страны3. Дают развернутые ответы на вопросы.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	Выполняют упражнения, поддерживают темп
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений	1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте):1) схема: какие государства омываются водами Атлантического, Тихого, Индийского.2) заполни перфокарту «Столицы европейских государств»3) соедини стрелками государства Азии и их столицы4) «узнай страну по описанию»2. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе	1. Выполняют задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	1. Самостоятельно выполняют задания, сверяются с картой или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (по карте, иллюстрациям природного объекта или страны).4. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ

	выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок, корректировка		
4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
5. Рефлексия (подведение итогов)	1. Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»2. Проведение игры «Закончи фразу» (например, «Я теперь знаю, что…», «Мне было интересно…», «Я научился…»)3. Подведение итогов: благодарность за работу, поощрение активных обучающихся	1. Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы).2. Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно».3. Слушают итог учителя, оценивают свою деятельность в течение года	1. Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.2. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления.3. Делают вывод о значении географических знаний в жизни

Урок 54

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	История возникновения нашего края
Цель	Формирование представления обучающихся о возникновении и историческом развитии родного края, осознание значения региона в общенациональной истории
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными этапами исторического развития региона, его географическими и культурными особенностями· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с различными источниками информации (книги, карты, изображения, интернет-ресурсы), способствовать развитию критического мышления, умению делать выводы на основе изученного материала· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважение к культурному наследию России, интерес к изучению географии своей страны, осознание значимости крупных

	городов в жизни государства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение ошибок и помощь в их исправлении.2. Постановка вопроса: «Какие события или факторы могли повлиять на основание вашего города (района, области)?» На основе ответа предложить наводящие вопросы, направленные на создание связи между историческими фактами и географией региона.3. Помощь в нахождении региона на карте и указания важных исторических и географических объектов. Объяснение связи между историческими событиями и географией региона, подведение к теме урока.4. Формулировка темы урока на основе обсуждения. Прогнозирование содержания урока	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Находят столицу и крупные города России с помощью учителя.2. Отвечают на мотивационный вопрос. Обосновывают свой ответ с помощью подсказок.3.Находят регион на карте. Работают с картой.4.Формулируют тему урока с помощью подсказок. Прогнозируют тему урока	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Обосновывают свой ответ, анализируют причины исторических и географических особенностей.3.Самостоятельно находят регион на карте. Участвуют в обсуждении взаимосвязи истории и географии региона.4. Формулируют тему урока. Выдвигают гипотезы о содержании урока
3. Открытие новых знаний	1. Представление новой информации с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение ключевых понятий и идей, связанных с темой урока2. Применение нового знания в практике (работа с картой, схемой и т.д.). Обсуждение практического применения нового	1. Проговаривают понятия с учителем. Повторяют основные моменты.Отвечают на вопросы.2. Применяют знания с помощью учителя. Выполняют задания с подсказками.3. Отвечают на вопросы о значении нового материала.	1.Объясняют, что нового узнали. Проговаривают и объясняют ключевые моменты урока.Обосновывают ответы на вопросы.2. Применяют знания самостоятельно, объясняют их практическое значение.3. Формулируют выводы, объясняют, как новое знание связано с

	материала.3. Подведение итогов открытия нового знания. Связь нового знания с предыдущими уроками и жизненным опытом	Понимают связь с жизнью	реальной жизнью и предыдущими уроками
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Первичное закрепление изученного материала	1. Задания на повторение и закрепление нового материала. Контроль правильности выполнения.Организация взаимопроверки или коллективной работы.2. Постановка уточняющих вопросов по теме. Индивидуальная помощь при затруднениях.3. Организация работы с наглядным материалом (карта, схема, иллюстрация).	1.Выполняют задания с опорой на образец. Проверяют ответы с помощью учителя.2. Отвечают на вопросы с подсказками. Исправляют ошибки.3. Рассматривают наглядный материал. Выполняют простые задания.	1.Выполняют задания самостоятельно. Проверяют и оценивают ответы одноклассников.2.Отвечают на вопросы самостоятельно. Объясняют, почему так решили.3.Используют наглядный материал для объяснения изученного. Выполняют задания с элементами анализа.
4. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ с помощью предложений на карточке	Рассказывают об истории возникновения своего края/области с помощью дополнительной информации
5. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 55

.

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Географическое положение. Границы. Рельеф
Цель	Формирование представления обучающихся о географическом положении, границах и основных формах рельефа родного края (области)

Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширение и уточнение представлений о географическом положении края,ознакомление с картой региона, границами и формами рельефа, формирование умений находить географические объекты на карте· Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление, зрительное восприятие и память· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучению родного края,формирование бережного отношения к природе родного региона		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Постановка вопросов по ранее изученному материалу о географии России.2. Демонстрация карты области.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему важно знать, где находится наш край?»	1.Отвечают на вопросы с помощью учителя.2. Показывают свой край/область на карте.3. Отвечают на вопрос с подсказками	1.Отвечают на вопросы самостоятельно. 2.Находят объекты на карте. 3.Обосновывают важность знаний о географии родного края. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Представление новой темы с использованием карты, слайдов и наглядных материалов. Объяснение понятия «географическое положение», демонстрация границ области.2. Пояснение, какие формы рельефа преобладают в регионе. Работа с физической картой: выявление возвышенностей и низменностей. Показ основных форм рельефа (равнины, холмы и др.). 3. Разбор, как рельеф влияет на жизнь людей.3.. Формулирование с обучающимися вывода: «Что нового	1.Слушают объяснение. Следят за указаниями на карте. Повторяют название своей области, столицы региона. Показывают границы с помощью учителя.2.Отмечают возвышенности и низменности с помощью учителя. Узнают равнины, горы по картинкам. Отвечают на вопросы с подсказками.Повторяют изученные понятия.3. Формулируют вывод с опорой на учителя. Отвечают на вопрос: «Что нового узнали?» с подсказками	1.Слушают объяснение. Показывают границы региона самостоятельно. Объясняют, где расположен их край на карте России, каковы особенности его положения.2.Находят и называют основные формы рельефа на карте. Делают вывод о влиянии рельефа на хозяйство, транспорт и население.3.Формулируют вывод самостоятельно. Объясняют, почему важно знать географическое положение и рельеф своего края. Предполагают, как эти знания пригодятся в будущем

	узнали?». Уточнение и обобщение полученных знаний		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Первичное закрепление изученного материала	1. Организация выполнения задания «Найди свой край на карте» (работа с контурной картой).2. Проведение упражнения «Назови, что это?» (карточки с изображениями форм рельефа: равнина, холм, овраг). 3. Постановка вопросов на уточнение: «Где расположена наша область?», «С какими регионами она граничит?».4. Проведение дидактической игры «Что где находится?» (карта с окошками: обучающиеся открывают фрагмент карты и называют объект)	1. Отмечают свой край на контурной карте с помощью учителя.2. Узнают и называют формы рельефа по картинкам.3. Отвечают на вопросы с подсказками.4. Участвуют в игре с поддержкой учителя	1. Самостоятельно отмечают край на контурной карте.2. Объясняют различия между формами рельефа.3. Отвечают на вопросы, аргументируя ответы.4. Участвуют в игре, объясняя, какие объекты и где находятся
4. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ с помощью предложений на карточке	Рассказывают о географическом положение и рельефе своего края/области с помощью дополнительной информации
5. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 56

.

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Климат своего края

Цель	Формирование представления обучающихся о климате родного края, его особенностях и влиянии на природу и деятельность человека		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: закрепление знаний о климате как элементе природы, расширение представлений об основных климатических показателях (температура, осадки, ветер), ознакомление с климатическими особенностями своего края· Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать климатические данные (сравнение температур по сезонам, количества осадков)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучению родного края,формирование бережного отношения к природе родного региона, познавательной активности и умения работать в коллективе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация беседы по вопросам: «Какие времена года вы знаете?», «Чем зима отличается от лета?»2. Демонстрация изображений разных сезонов в родном крае.3. Постановка мотивационного вопроса: «Что влияет на формирование климата в нашем крае/области?»4. Подведение к теме урока с помощью визуального ряда и наводящих вопросов	1. Называют времена года.2. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.3. Узнают сезоны на картинках.4. Отвечают на вопрос, используя подсказки	1. Перечисляют времена года и их признаки.2. Сравнивают зиму и лето.3. Объясняют, какие изменения происходят в природе.4. Формулируют тему урока и предполагают, о чём пойдёт речь
3. Открытие новых знаний	1. Введение нового материала с использованием климатических таблиц и схем.2. Повторение понятий «климат» и «погода», их различий.3. Рассмотрение климатических данных (температура, осадки) своего края, сравнение с другими регионами.4. Постановка вопросов: «Какой климат в нашем крае?», «Как он влияет на	1. Слушают объяснение нового материала.2. Вспоминают, чем отличается климат от погоды.3. Рассматривают таблицы с температурой и осадками, находят данные для своего края.4. Отвечают на вопросы с подсказками	1. Слушают материал и запоминают основные характеристики климата.2. Объясняют разницу между климатом и погодой.3. Находят и анализируют климатические данные своего региона. 4. Объясняют, как климат влияет на деятельность человека

	жизнь людей?»		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение работы с климатическими таблицами (температура, осадки) на примере родного края.2. Выполнение задания на определение времени года по климатическим данным. 3. Применение интерактивного задания: «Заполни таблицу» (заполнение таблицы по климату края: температурные показатели для зимы и лета, количество осадков в разные сезоны)	1. Используют климатические таблицы с помощью учителя, находят показатели для своего края.2. Выполняют задание с указанием сезона по данным о температуре и осадках.3. Заполняют таблицу с помощью учителя	1. Самостоятельно анализируют климатические данные своего региона. 2. Определяют время года по показателям температуры и осадков, объясняя свои ответы.3. Самостоятельно заполняют таблицу по климату региона, используя информацию о зимних и летних показателях
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ с помощью предложений на карточке	Рассказывают о климате своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 57

.

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Полезные ископаемые и почвы
Цель	Формирование представления обучающихся об основных полезных ископаемых и почвах родного края, их значении для экономики и повседневной жизни
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с месторождениями полезных ископаемых и их характеристиками, показать типы почвы, их особенностей и распределения по территории края/области· Коррекционно-развивающие: развивать умения составлять простые схемы и таблицы для систематизации знаний о полезных ископаемых и почвах·

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к природным ресурсам и рациональному использованию полезных ископаемых, познавательную активность и интерес к изучению природных ресурсов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Постановка проблемного вопроса: «Почему люди с древних времён искали полезные ископаемые?»2. Демонстрация образцов (или иллюстраций) полезных ископаемых и различных почв.3. Проведение беседы: «Что вы знаете о богатствах земли?»4. Подведение к теме урока через проблемный вопрос «Как месторождения местности влияют на развитие промышленности в крае/области?»	1. Отвечают на вопросы с помощью подсказок.2. Узнают знакомые полезные ископаемые по внешнему виду.3. Рассказывают, где видели песок, глину, камень.4. Отвечают на вопрос с помощью наводящих фраз учителя	1. Отвечают на проблемный вопрос, рассуждают.2. Узнают и называют полезные ископаемые, описывают их.3. Делятся своими знаниями о почве и её значении.4. Отвечают на вопрос, рассуждают. Формулируют тему и цель урока самостоятельно или с минимальной помощью учителя
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ об основных видах полезных ископаемых края (топливные, рудные, нерудные).2. Демонстрация карты с обозначением месторождений.3. Повторение понятий: «полезные ископаемые», «почва», «чернозём», «глина» и др.4. Проведение мини-исследования: определение различий между образцами почвы (на ощупь, по цвету, влажности). 5. Беседа о «природных ресурсов» и их ролью в жизни человека.6. Заполнение таблицы «Почвы моего края: название – цвет –	1. Слушают рассказ, смотрят на карту. 2. Повторяют новые слова за учителем. 3. Отвечают на простые вопросы.4. Сравнивают образцы почвы по одному признаку.5. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации6. Заполняют таблицу с помощью учителя и слов-помощников	1. Определяют виды полезных ископаемых по описанию.2. Называют места добычи на карте.3. Объясняют значения новых терминов.4. Сравнивают почвы по разным признакам, делают вывод.5. Делают вывод о значении природных ресурсов.6. Самостоятельно заполняют таблицу с примерами использования полезных ископаемых

	свойства – где используется»		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение дидактической игры «Угадай полезное ископаемое» по описанию.2. Раздача карточек с изображениями и названиями: обучающиеся соединяют изображения полезных ископаемых с их названиями и применением.3. Работа с интерактивной схемой: «Где добывают? Что используют?»	1. Участвуют в игре с подсказками.2. Соединяют картинки с подписями под контролем учителя.3. Выбирают правильные ответы с помощью наводящих вопросов	1. Участвуют в игре самостоятельно, объясняют выбор.2. Подбирают пары «ископаемое – применение» без помощи.3. Работают с картой или схемой, находят месторождения
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о месторождениях полезных ископаемых с помощью предложений на карточке	Рассказывают о почвах и месторождениях полезных ископаемых своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 58

.

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Реки, пруды, озера, каналы
Цель	Формирование представления обучающихся о водоёмах своего края, их значении и особенностях (реках, прудах, озёрах, каналах)
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о водных объектах родного края, закрепить умения различать реки, пруды, озёра и каналы по внешним признакам и на карте· Коррекционно-развивающие: развивать речевую

	активность через описание и сравнение водоёмов, логическое мышление при выполнении практических заданий· Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам своего края, интереса к изучению родного края		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация беседы: «Какие водоёмы вы видели в своём посёлке/городе?»2. Демонстрация иллюстраций разных водоёмов.3. Постановка мотивационного вопроса: «Как используются водные ресурсы нашего края в хозяйственной деятельности человека?»Подведение к теме урока	1. Называют знакомые водоёмы.2. Узнают и называют водоёмы на иллюстрациях.3. Отвечают на вопрос с помощью подсказок. Повторяют тему за учителем	1. Описывают виденные водоёмы.2. Самостоятельно различают виды водоёмов.3. Обосновывают значение водоёмов.Формулируют тему и цель урока
3. Открытие новых знаний	1. Повторение понятий: река, озеро, пруд, канал (с опорой на карту и изображения). 2. Демонстрация карточек с изображениями и кратким описанием каждого водоёма.3. Проведение практической работы: классификация водоёмов по признакам (естественные/искусственные).4. Работа с картой: показ на карте родного края рек, озёр, прудов.5. Совместное заполнение схемы: «Что мы знаем о водоёмах нашего края?»	1. Повторяют названия водоемов, части реки с опорой на схему «Река и ее части»2. Повторяют названия водоёмов за учителем.3. Сортируют карточки с подсказкой.4. Показывают нужный объект на карте по указанию учителя.5. Заполняют схему с помощью.	1. Сравнивают и объясняют отличия водоёмов.2. Определяют тип водоёма по признакам.3. Самостоятельно классифицируют водоёмы.4. Находят и называют водоёмы на карте.5. Заполняют схему, делая выводы
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение дидактической игры «Угадай водоём» (описание – нужно угадать тип водоёма).2. Раздача карточек с картинками – задание: соединить изображение с названием.3.	1. Участвуют в игре с подсказкой.2. Подбирают пары «картинка-название» с помощью.3. Собирают карту с	1. Участвуют в игре самостоятельно.2. Объясняют, почему выбрали тот или иной водоём.3. Самостоятельно собирают карту с обозначением

	Работа в парах: собрать «пазл-карту» с наклейками водоёмов.4. Задание в тетради: обвести лишнее слово в ряду (река, пруд, лес, озеро).5. Фронтальная беседа «Как используются водоемы в хозяйственной деятельности человека»	помощью взрослого.4. Выполняют задание с опорой на образец.5. Отвечают на простые вопросы, делают выводы с опорой на наводящие вопросы. Фразы учителя	водоёмов.4. Объясняют, какое слово лишнее и почему.5. Дают развёрнутые ответы, формулируют вывод о значение водных ресурсов в регионе
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о водоемах своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают о водных ресурсах своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок59

Предмет	География		
Класс	9		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Растительный мир. Охрана растительного мира. Красная книга		
Цель	Формирование представления обучающихся о растительном мире родного края, о значении растений в природе и жизни человека, а также о важности их охраны и сохранения		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о растительном мире родного края, закрепить знания о Красной книги и её значением для охраны редких и исчезающих видов растений· Коррекционно-развивающие: развивать речевую активность через описание растений, а также через осознание проблемы охраны природы, внимание, наблюдательность и память· Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и растительному миру родного края, формировать осознание важности охраны природы и редких видов растений		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку,

	усмотрение учителя)	принадлежностей, оценивают свое настроение	формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация беседы о растениях, растущих в родном крае. Вопрос: «Какие растения встречаются в нашем районе?» 2. Демонстрация картинок с изображениями редких и исчезающих растений.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему важно защищать редкие растения?» Подведение к теме урока, объяснение целей и задач	1. Называют растения, которые встречают в своём окружении.2. Сравнивают знакомые растения с изображениями редких растений.3. Отвечают на вопрос с помощью наводящих вопросов. Формулируют тему урока с помощью учителя	1. Рассказывают о растениях, которые видят в своей местности.2. Обсуждают редкие растения, видя различия.3. Обосновывают важность охраны растений. Составляют предполагаемую тему урока
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ с элементами беседы «Растительный мир» с опорой на примеры растений, произрастающих в данном районе.2. Повторение понятий «охрана растительного мира» и «Красная книга» через показ наглядных материалов (картинок, фотографий).3. Рассказ о значении Красной книги для сохранения редких и исчезающих растений. 4. Обсуждение с обучающимися, как можно помочь в сохранении растений, обобщение знаний.5. Работа с картой: где в районе можно встретить редкие растения	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на простые вопросы, записывают термины в тетрадь.2. Вспоминают значение понятий «Красная книга. Рассматривают иллюстрации, задают вопросы.3. Отвечают на простые вопросы, называют 3-4 растения красной книги4.Рассуждают, как можно помочь в охране природы.5. Отмечают на карте места, где растут редкие растения	1. Определяют значение растительного мира для экосистемы.2. Объясняют важность охраны растений и Красной книги.3. Формулируют выводы о значении охраны редких видов.4. Составляют примеры действий по сохранению растительного мира.5.Показывают на карте своего края/области экосистемы (лес, болото, луг/поле)
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение игры «Подбери пару». Учитель показывает изображения редких растений, обучающиеся должны подобрать их описание.2. Обсуждение примеров из Красной книги, разбор некоторых растений, нуждающихся в охране.3. Выполнение задания в	1. Участвуют в игре, сопоставляя изображение растения с его описанием.2. Слушают примеры из Красной книги, запоминают информацию.3. Выполняют задание в тетради с помощью учителя.4. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.5. Обсуждают, почему охрана	1. Самостоятельно подбирают пару для изображения и описания редких растений.2. Приводят примеры из Красной книги и обосновывают выбор.3. Заполняют задание в тетради и объясняют выбор растений.4. Отвечают на вопросы, демонстрируя осознание

	тетради: «Напиши 3 растения, которые занесены в Красную книгу».4. Вопросы на закрепление: «Какую роль играют растения в природе?»5. Подведение итогов и обсуждение важности охраны природы	растений важна	роли растений в природе.5. Формулируют личные выводы о важности охраны растительного мира
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о растительном мире своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают о растительном мире своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 60

.

Предмет	География		
Класс	9		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Животный мир		
Цель	Формирование представления обучающихся о животном мире родного края, важности охраны животных и экосистемы		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о животном мире родного края, об охране животных и ролью Красной книги в защите редких видов· Коррекционно-развивающие: развивать речевую активность через описание растений, а также через осознание проблемы охраны природы, внимание, наблюдательность и память· Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и животному миру родного края, формировать осознание важности охраны природы и редких видов растений		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Беседа с обучающимися о животных, обитающих в родном крае, использование фотографий и видеоматериалов.2. Постановка мотивационного вопроса: «Какие животные, по вашему мнению, нуждаются в защите? Почему?»3. Объяснение цели урока: познакомиться с животным миром родного края, понять важность охраны редких видов животных и роль Красной книги	1. Слушают вопросы и делятся примерами животных, которых они видели в своём крае.2. Отвечают на мотивационный вопрос с помощью подсказок учителя.3. Формулируют предположение о том, какая тема будет рассмотрена на уроке	1. Обсуждают различные виды животных, которые встречаются в родном крае, делятся своими наблюдениями.2. Отвечают на мотивационный вопрос, обосновывают свои ответы.3. Выдвигают гипотезы о теме урока и с интересом ожидают дальнейшее изучение
3. Открытие новых знаний	1. Презентация материалов о животном мире родного края с использованием карт, таблиц и видеоматериалов.2. Разъяснение, что такое Красная книга, какие животные занесены в этот список, и почему это важно.3. Пояснение причин исчезновения видов животных, влияние человека на их существование, и роль охраны природы	1. Внимательно слушают информацию, рассматривают картинки животных, задают уточняющие вопросы.2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на услышанную информацию.3. Выбирают животных, которых они знают, и пытаются угадать, могут ли эти виды быть занесены в Красную книгу	1. Обсуждают, какие животные из их края могут быть занесены в Красную книгу, основываясь на предоставленных материалах.2. Задают вопросы, делятся своими мыслями о важности охраны исчезающих видов животных.3. Понимают причинно-следственные связи между действиями человека и исчезновением животных
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение дидактической игры или викторины по изученному материалу: «Какие животные занесены в Красную книгу?» (с выбором ответов, картинками и подсказками).2. Обсуждение ситуации: «Что будет, если не защитить исчезающие виды животных?»3. Индивидуальная работа с картами, где обучающиеся предполагают, в какой части их края обитают редкие виды животных	1. Принимают участие в викторине, выбирая правильные ответы и обсуждая каждое животное, которое они могут увидеть на изображениях.2. Работают в группах, обсуждая возможные последствия для экосистемы, если исчезнут редкие виды животных.3. Отвечают на простые вопросы учителя, показывая на карте своей местности, где обитают животные (лес – заяц, болото -	1. Применяют знания, выбрав правильные изображения животных, занесённых в Красную книгу.2. Дают развернутые ответы с опорой на Красную книгу своего края/области, иллюстрации3. Подкрепляют свои ответы и объяснения картами, на которых указаны места обитания редких животных

		цапля)	
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о животном мире своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают о животном мире своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 61

.

Предмет	География		
Класс	9		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Население нашего края/области		
Цель	Формирование представления обучающихся о населении родного края, его культуре, обычаях и традиции		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о населении родного края (состав, численность, распределение)· Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление при выполнении практических заданий, развитие умения анализировать демографические данные (графики, карты)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувства гордости за родной край и уважения к его культуре и традициям, вовлечение в обсуждение проблем и путей их решения для улучшения жизни местного населения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Вопрос к классу: «Как вы думаете, какие факторы влияют на то, сколько людей живет в разных частях нашего края?»2. Рассказ об основных факторах, влияющих на численность населения: природные, социальные, экономические.3. Ознакомление с картой региона, выделение на ней населенных пунктов, рек и промышленных зон. «Почему некоторые районы края наиболее заселены, а другие — наименее?»«С чем связан пёстрый национальный состав населения края, например, с многовековым переселением народов?» (на выбор учителя)	1. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают, что влияет на численность населения в разных частях края.2. Вспоминают и называют естественные условия (климат, рельеф) и условия жизни (трудовые ресурсы, доступность жилья).3. Рассматривают карту, схему своего края и делают выводы о плотности населения с подсказками учителя	1. Приводят примеры, основанные на собственных наблюдениях.2. Обсуждают с учителем и одноклассниками различные факторы, например, как река или наличие леса могут влиять на количество людей в поселении.3. Отвечают на вопросы с опорой на собственный опыт жизни в крае, делают предположения о факторах, влияющих на плотность населения
3. Открытие новых знаний	1. Демонстрация на карте района/области крупных городов и населенных пунктов. Пояснение основных тенденций роста/снижения численности населения в различных районах.2. Объяснение понятий: урбанизация, миграция, демографическая структура.3. Приведение примеров изменения численности населения в связи с экономической ситуацией и природными катастрофами.4. Рассказ о народах, которые проживают в этом регионе: кто эти люди, их традиции, культура, язык.5. Обсуждение национальных меньшинств, их влияния на культуру края, особенности праздников и обычаев. Приведение	1. Смотрят на карту, обсуждают, какие города и села могут иметь наибольшее население.2. Слушают объяснение учителя, отмечают важность этих понятий.3. Обсуждают причины, по которым в одном районе население растет, а в другом уменьшается.4. Слушают рассказ о народах, проживающих в их крае, и об их культуре.5. Делают выводы о том, какие традиции в их крае распространены, какие праздники важны для местных жителей	1. Анализируют информацию и делают выводы о росте или уменьшении населения в зависимости от экономической ситуации и других факторов.2. Находят примеры на карте, делая выводы о местоположении крупных городов и маленьких деревень.3. Оценивают влияние урбанизации и миграции на численность населения. 4. Обсуждают, как традиции и культура влияют на жизнь их края.5. Приводят примеры праздников, традиций, культурных мероприятий, которые они знают или которым учат их в семье

	примеров культурных событий и традиций, которые важны для жителей края, например, народных праздников, ремесел, национальной кухни		
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Работа с картой края/области2. Раздача карточек с вопросами о культуре, национальностях, праздниках края, где обучающиеся должны выбрать правильный ответ. 3. Проведение упражнения «Что изменилось?» — обсуждение изменения численности населения, факторов, которые на это влияют.4. Фронтальная беседа: «Какие народы живут в нашем крае?» «Какие традиции и праздники важны для жителей нашего края?»	1. С помощью показывают города края/области и их главные достопримечательности.2 Отвечают на вопросы по карточкам о культуре и народах края.3. Обсуждают, какие изменения в численности населения могут произойти, если будут изменяться условия жизни, работа и ресурсы в области.4. Отвечают на простые вопросы, делают выводы с опорой на наводящие вопросы, фразы учителя	1. Показывают города края/области и их главные достопримечательности.2. Выбирают правильные ответы на карточках и обосновывают выбор, используя информацию о народах и традициях.3. Обсуждают причины изменений численности населения и как это связано с экономикой, миграцией и природными катастрофами.4. Приводят примеры праздников, традиций и народов края, делая выводы о значении культурного наследия для современного населения
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о населении своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают о населении своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 62

.

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы		
Цель	Формирование представления обучающихся о развитии промышленности в своем регионе, ознакомление с крупными предприятиями и профессиями, связанными с ними		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными отраслями промышленности региона, продолжить формирования знаний о различных профессиях, которые могут быть востребованы в промышленности· Коррекционно-развивающие: развивать умений анализировать информацию о предприятиях региона, делать выводы о необходимых для работы профессиях и навыках· Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудовой этики, формирование уважения к профессиям и ремеслам, которые востребованы в промышленности, осознание важности труда для развития региона и страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка знаний об отраслях промышленности. Вопросы: «Какие виды предприятий вы знаете?» «Какие профессии востребованы в промышленности?»2. Мотивационный вопрос: «Как вы думаете, какие профессии можно освоить на ближайших промышленных предприятиях?»3. Обсуждение значимости промышленности для развития региона и экономики	1. Отвечают на вопросы о профессиях и предприятиях, которые они знают в своем регионе.2. Формируют предположения о профессиях промышленных предприятий своей местности.3.Обсуждают значимость работы на заводах и фабриках для экономики региона	1. Дают подробные ответы, приводят примеры крупных предприятий и профессий, которые могут быть востребованы в их районе.2. Перечисляют профессии промышленных предприятий своей местности.3.Формулируют свои мысли о значении промышленности для экономического роста региона
3. Открытие новых знаний	1. Пояснение, что промышленность региона включает в себя такие отрасли, как машиностроение, пищевая промышленность, легкая	1. Внимательно слушают информацию и задают уточняющие вопросы.2. Прописывают основные отрасли промышленности на своем рабочем	1. Задают дополнительные вопросы, интересуются развитием новых технологий на местных предприятиях.2. Дают полные ответы на вопросы учителя, приводят

	промышленность, химическая промышленность и т.д.2. Рассмотрение информации о крупных предприятиях, которые расположены рядом с учебным заведением, их значении для экономики и социальной сферы.3. Презентация видеоматериала или использование схемы с расположением крупных предприятий региона	листе.3. Работают с картой, отмечают расположение крупных предприятий на ней с организующей помощью учителя и других обучающихся	примеры из жизни.3. Используют полученную информацию для анализа положения промышленности в своем регионе
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение дидактической игры или викторины, в которой обучающиеся должны назвать отрасли промышленности, предприятия региона и их значение.2. Работа с картой: задание на нахождение и маркировку крупных предприятий.3. Обсуждение, какие профессии можно освоить на этих предприятиях и какие навыки для этого нужны	1. Участвуют в викторине, отвечают на вопросы о промышленности региона.2. Ищут предприятия на карте и отмечают их.3. Делают выводы о значении промышленности для региона с опорой на подсказки учителя	1. Осуществляют поиск дополнительных фактов, чтобы углубить ответы.2. Дают более развернутые ответы, объясняют, какие профессии могут быть востребованы в каждой отрасли.3. Представляют свою точку зрения на важность развития промышленности в регионе
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о промышленных предприятиях своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают о промышленных предприятиях своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 63

.

Предмет	География
Класс	9

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сельское хозяйство (специализация растениеводство, животноводство, бахчеводство)		
Цель	Формирование представления обучающихся о сельском хозяйстве родного края, его основных отраслях и значении для жизни населения		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о сельском хозяйстве своего края: растениеводстве, животноводстве, сельскохозяйственных предприятиях, познакомить с трудовой деятельностью сельского населения· Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, умения описывать труд людей, делать выводы о необходимых для работы профессиях и навыках· Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудовую этику, формировать уважения к профессиям и ремеслам, которые востребованы в промышленности, осознание важности труда для развития региона и страны		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация беседы о жизни в селе: обсуждение, кто из обучающихся был в деревне, что там делал, что видел.2. Демонстрация иллюстраций с изображениями сельского труда.Постановка вопросов: «Откуда берётся хлеб?», «Кто доит коров?», «Чем занимаются в селе?»3.. Подведение к теме и названию урока	1. Отвечают на простые вопросы учителя.2. Узнают предметы и действия на иллюстрациях.3. Формулируют название урока с опорой на наводящие вопросы	1. Обобщают свои впечатления о жизни в селе.2. Опираются на личный опыт или опыт семьи.3. Формулируют тему и предполагают, что будут изучать на уроке
3. Открытие новых знаний	1. Сообщение нового материала о сельском хозяйстве: растениеводство, животноводство, механизация.2. Демонстрация видео/презентации/плакатов: «Как работают на ферме», «Сбор урожая».3. Объяснение профессий: тракторист, доярка, агроном, механизатор.4. Проведение дидактической игры «Угадай профессию»	1. Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Узнают профессии и виды сельскохозяйственных работ по картинке.3. Отвечают на вопросы с подсказкой.4. Участвуют в игре, выбирают нужную картинку	1. Обобщают информацию о направлениях сельского хозяйства.2. Описывают профессии с опорой на материал урока.3. Участвуют в обсуждении, задают вопросы.4. Аргументируют ответы в игре

Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение дидактической игры «Кто чем занимается?» – раздача карточек с профессиями (животновод, агроном, тракторист) и видов деятельности.2. Демонстрация таблицы «Путь хлеба от поля до стола» – объяснение этапов.3. Организация практической работы в паре: заполнение схемы «Что производят в сельском хозяйстве?».4. Проведение мини-опроса с выбором правильных утверждений	1. Выполняют задание с карточками с помощью подсказок (соединяют профессию и деятельность).2. Отвечают на вопросы по таблице.3. Заполняют схему с опорой на образец.4. Выбирают готовые утверждения (да/нет) с поддержкой	1. Самостоятельно подбирают пары «профессия — деятельность».2. Объясняют, как хлеб попадает на стол.3. Заполняют схему, озвучивают и объясняют свой выбор.4. Обосновывают правильность утверждений, делают выводы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ об отраслях сельского хозяйства своего края с помощью предложений на карточке	Рассказывают об отраслях сельского хозяйства своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 64

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)
Цель	Формирование представления обучающихся об основных видах транспорта, их назначении и роли в жизни человека и развитии региона
Задачи	· Коррекционно-образовательные: закрепление знаний о видах транспорта, формировать умение классифицировать транспортные средства· Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышления и память,устную речь через описание видов транспорта, зрительное восприятие и внимания при сравнении объектов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к профессиям, связанным с транспортом,уважительное отношение к общественному транспорту и

	правилам поведения в нём		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация обсуждения: демонстрация иллюстраций разных видов транспорта.2. Постановка вопросов: «Какими видами транспорта вы пользовались?», «Какой транспорт есть в нашем городе (крае)?»3. Введение в тему: показ видеофрагмента или слайдов с изображением транспорта разных типов	1. Рассматривают изображения.2. Узнают знакомые виды транспорта.3. Отвечают на простые вопросы о транспорте	1. Объясняют, чем отличаются разные виды транспорта.2. Приводят примеры транспорта своего края.3. Высказывают предположения, какие виды транспорта удобнее и почему. Формулируют тему урока
3. Открытие новых знаний	1.Уточнение понятий «транспорт» и «логистика» с использованием наглядных примеров.2.Демонстрация схемы логистической цепочки (производство – транспортировка – склад – потребитель). Презентация маршрута движения товара (например, хлеба) от завода до магазина. Объяснение роли различных видов транспорта в логистике региона. Постановка проблемного вопроса: «Что произойдёт, если транспорт перестанет работать?»3. Организация обсуждения: как доставить грузы в разные точки края с учётом погоды, расстояния и условий.	1.Рассматривают схему логистической цепочки, называют этапы по подсказке.2.Находят на карте начальную и конечную точку доставки.3.По образцу выбирают подходящий вид транспорта для доставки простого груза (например, продукты – на грузовике).Отмечают транспорт, который есть в их посёлке/городе	1. Объясняют, что такое логистика, используя доступные примеры.Делают вывод, почему важна логистика (например: чтобы в магазине были продукты вовремя).2.Сравнивают, какой транспорт быстрее, а какой — вместительнее.Предлагают свой пример логистического маршрута (с опорой на карту или карточки).4. Участвуют в мини-дискуссии: «Какой транспорт выбрать для доставки овощей зимой?»

Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1.Уточнение понятий «транспорт» и «логистика» с использованием наглядных примеров. Демонстрация схемы логистической цепочки (производство – транспортировка – склад – потребитель).2. Презентация маршрута движения товара (например, хлеба) от завода до магазина. Объяснение роли различных видов транспорта в логистике региона. Постановка проблемного вопроса: «Что произойдёт, если транспорт перестанет работать?»3. Организация обсуждения: как доставить грузы в разные точки края с учётом погоды, расстояния и условий	1.Слушают рассказ и просматривают видео/презентацию.2.Отвечают на простые вопросы по содержанию (Что везли? Куда? Каким транспортом?).3.Узнают виды транспорта и называют знакомые. Отвечают на простые вопросы с опорой на карточки	1. Объясняют этапы логистики и их значение (например, зачем нужен склад).2. Самостоятельно составляют маршрут доставки с выбором подходящего транспорта. Аргументируют выбор транспорта, учитывая особенности региона (дорожная сеть, расстояние, время года).3. Презентуют свою логистическую цепочку (устно или с помощью схемы).
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о транспорте с помощью предложений на карточке	Рассказывают о транспорте своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 65

.

Предмет	География
Класс	9
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края

Цель	Формирование представления обучающихся о значении архитектурно-исторических и культурных памятников для сохранения культурного наследия, изучение истории и архитектуры региона		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: познакомить с конкретными архитектурно-историческими памятниками, изучить их исторический контекст и значения для региона· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с источниками информации (картами, текстами, фотографиями), анализ исторических фактов, усвоение новых понятий и терминов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к культурному наследию региона, осознание значимости сохранения исторических памятников, развитие чувства гордости за родной край и его историю		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания по теме «Транспорт. Развитие логистики в нашем крае»2. Демонстрация изображений известных архитектурных объектов (например, местный памятник героям войны, старинное здание вокзала и т.п.).3. Постановка проблемного вопросов: «Каким событиям посвящены памятники, установленные в городе, даты их открытия, авторы создания?»4. Привлечение личного опыта обучающихся: «Куда вы ходили на экскурсии? Что вам запомнилось?»	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания, перечисляют 3 -4 видов местного транспорта.2. Рассматривают иллюстрации, называют памятники своей местности.3. Пробуют дать ответ на проблемный вопрос.Формулируют тему с опорой на подсказки учителя и одноклассников.4.Рассказывают какие посещали памятники, куда ходили на экскурсии	1. Объясняют, чем отличаются разные виды транспорта. Рассказываю о развитие транспорта в регионе (области/крае)2. Перечисляют памятники города, области, края.3. Дают развернутый ответ с пояснениями с опорой на иллюстрации.Формулируют тему урока.4. Рассказывают о посещении исторических памятников культуры, экскурсиях в музеи родного края
3. Открытие новых	1. Повторение понятий:	1. Повторяют термины, поясняют что они	1. Объясняют, что такое памятник

знаний	«архитектурный памятник», «исторический памятник», «культурное наследие».2. Рассказ с элементами беседы о значимых объектах местности (например: монастырь, храм, воинский мемориал, старинный вокзал, усадьба, музей). Демонстрация фотографий и краткая историческая справка по каждому объекту.3. Работа с карточками: «Сопоставь фото и описание»	обозначают с подсказками учителя.2. Слушают рассказ учителя, отвечают на простые наводящие вопросы. Узнают объекты на фотографиях.3. Подбирают правильное описание к фото	архитектуры.2. Рассказывают, какие памятники знают в своём городе. Сравнивают исторические объекты по фото. Аргументируют свой выбор при сопоставлении.5. Формулируют правила поведения у памятников
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение викторины: «Узнай памятник по описанию».2. Выполнение задания «Найди на схеме памятник».3. Составление мини-рассказа по фото (с опорой на шаблон).4. Коллективное составление памятки: «Как вести себя возле памятников культуры»5. Игровое задание: «Путешествие по культурной карте района» с элементами настольной игры.	1. Отгадывают памятники с опорой на иллюстрации.2. Рассматривают карту своей местности, называют выделенные учителем памятники.3.Составляют рассказ с помощью предложений о культурном или историческом месте города/деревни 4. Участвуют в составлении памятки.5. Двигаются по игровому полю, выполняют простые задания	1. Объясняют свой выбор в викторине.2. Самостоятельно ориентируются на карте.3. Составляют развёрнутый рассказ по фото.4.Формулируют правила поведения у памятников.5. Отвечают на вопросы об истории и значении объектов в ходе игры
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о памятнике своей местности с помощью предложений на карточке	Рассказывают о памятнике культуры или историческом месте своего края/области с помощью дополнительной информации
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 66

.

Предмет	География		
Класс	9		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наш город (поселок, деревня)		
Цель	Формирование представления обучающихся о своём населённом пункте как части родного края, познакомить с его природными, хозяйственными, культурными особенностями, воспитывать чувство гордости и уважения к малой родине		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природе, населении, предприятиях, транспорте и достопримечательностях своего населённого пункта· Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, связную устную речь, умение работать с наглядным материалом· Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к окружающей природе и историко-культурному наследию		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Приветствие. Организация внимания обучающихся.2. Беседа о значении родного края в жизни человека (вопросы: как называется ваш населённый пункт? Чем он вам дорог? Какие места вам особенно нравятся?).3. Демонстрация фотографий города/деревни: улицы, природа, достопримечательности.4. Постановка проблемного вопроса: «Почему важно знать и любить свою малую родину?»	1. Слушают вопросы.2. Отвечают на простые вопросы: называют название своего населённого пункта, реку, улицу.3. Рассматривают изображения.4. Отвечают на наводящие вопросы учителя	1. Отвечают на вопросы полными предложениями.2. Делятся личным мнением: рассказывают, что им нравится в своей местности.3. Узнают изображённые объекты.4. Дают развернутый ответ, почему важно знать и любить свой край

3. Открытие новых знаний	1. Рассказ об истории возникновения населённого пункта, значимых событиях (с опорой на изображения, карты, символику).Показ видеофрагмента или презентации с фото памятников, рек, предприятий, культурных объектов.2. Беседа: «Какие объекты есть в нашем населённом пункте?» (вопросы: Назовите ближайшую реку, завод, памятник, храм, парк).3. Работа с картой или планом местности.4. Заполнение таблицы: «Что я знаю о своём посёлке (городе, деревне)» по пунктам: природа, транспорт, производство, культура	1. Слушают рассказ. Смотрят видео или презентацию.2. Отвечают на простые вопросы: называют 1–2 объекта.3. Показывают на карте знакомые объекты.4. Заполняют таблицу с помощью педагога	1. Участвуют в обсуждении. Делают выводы после просмотра. 2. Рассказывают о значимых местах своего края.3. Находят на карте нужные объекты.4. Самостоятельно заполняют таблицу, приводят примеры
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
4. Первичное закрепление изученного материала	1. Проведение игры «Узнай по описанию» (описывается объект, обучающиеся угадывают: например, «Это место, где отдыхают, гуляют. Там много деревьев и скамеек» — парк).2. Коллективное составление короткого рассказа по схеме: «Моя малая Родина»3. Проведение интерактивной викторины «Мой край родной»	1. Участвуют в игре: выбирают нужную картинку. Соотносят названия с изображениями.2. Дополняют рассказ словами по образцу.3. Отвечают на простые вопросы.Отмечают правильные ответы на карточках	1. Отвечают на вопросы по описанию. Объясняют выбор картинки.2. Участвуют в создании рассказа, называют 3–4 объекта. 3. Формулируют полные ответы на вопросы. Участвуют в викторине, объясняют свои ответы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	Составляют рассказ о родном городе/селе с помощью предложений на карточке	Рассказывают о городе/селе по плану, используя дополнительную информацию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 67

Предмет	География
Класс	9

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина»		
Цель	Закрепление представлений обучающихся географии местности, на которой они проживают		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: повторить сведения обучающихся о географическом положении, особенностях природы и культуре своей местности· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, связную устную речь через ответы на вопросы, работу с географическими терминами, логическое мышление при анализе факторов роста городов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважение к культурному наследию России, интерес к изучению географии своей страны, осознание значимости крупных городов в жизни государства		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение ошибок и помощь в их исправлении.2.Постановка мотивационного вопроса: «Как помогают сведения о географии своей местности в жизни?»3. Подведение к теме урока	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Повторяют изученный материал.2. Отвечают на мотивационный вопрос с помощью наводящих вопросов.3.Формулируют тему урока с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Объясняют, где пригодятся сведения географии своей местности в жизни.3. Формулируют тему урока и делают предположения о её содержании
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Раздача контрольных заданий по темам: особенности природы, рельеф, климат, полезные ископаемые, достопримечательности и культурные объекты родного края.2. Инструкция по выполнению заданий, правила работы в ходе тестирования.3. Наблюдение за выполнением заданий, поддержка при затруднениях.4. Проверка выполненных	1. Выполняют задания с опорой на образец под контролем.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4. Пробуют исправить ошибки, указанные учителем	1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Получают дополнительные задания, при выполнении контрольного теста.4. Работают над ошибками, обобщают

	заданий, разбор типичных ошибок, коррекция непонимания		выводы, объясняют правильные ответы
4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
5. Рефлексия (подведение итогов)	Организация обсуждение, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания

Урок 68

Предмет	География		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольное тестирование по курсу географии		
Цель	Проверка и закрепление знаний обучающихся по курсу географии, развитие навыков самостоятельной работы с картами, схемами и различными источниками информации		
Задачи	· Коррекционно-образовательные: проверить уровень усвоения основных понятий и знаний по географии, укрепить навыки анализа географической информации и её интерпретации· Коррекционно-развивающие: способствовать развитию памяти, внимания и усидчивости в процессе выполнения тестов, стимулировать развитие самостоятельности в решении географических задач· Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за выполнение учебных заданий, способствовать формированию навыков самоконтроля при оценке собственной работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1.Организационный этап	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение распространенных ошибок, разбор трудных моментов.2.Постановка мотивационного вопроса: «Какие темы, по вашему мнению, должны быть повторены на контрольном тестировании?»3.Уточнение, какие знания и навыки обучающиеся считают важными для успешного прохождения теста. Напоминание об основных разделах курса, которые будут включены в тестирование.Объяснение важности повторения материала для успешного прохождения контрольного теста.	1. Отвечают на вопросы по выполнению домашнего задания с помощью подсказок.2.С помощью учителя анализируют, какие темы важны для повторения, и что вызывает трудности.3.Формулируют идеи о том, что именно следует повторить перед тестированием	1.Ответственно обсуждают ошибки, уточняют вопросы по домашнему заданию.2. Выражают мнение о том, какие темы и разделы наиболее сложны и требуют дополнительного внимания.3.Самостоятельно выделяют ключевые темы для повторения и готовятся к контрольному тесту.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют движения	Выполняют движения
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений	1.Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте).· Контрольное тестирование по темам курса географии, проверка знаний по ключевым понятиям, таким как рельеф, климат, административное деление, природные зоны и т.д.· Задания на карты, определение географических объектов, выявление взаимосвязей между различными природными и экономическими явлениями.2.Инструкция по выполнению контрольного теста.·	1.Выполняют задания с опорой на образцы и примеры, заданные учителем.2.Соблюдают инструкции по выполнению теста, стараются правильно распределить время.3.Обращаются за помощью при возникновении трудностей с заданиями.4.Пробуют исправить ошибки, выявленные в процессе тестирования, с помощью учителя	1.Самостоятельно выполняют задания, проверяют ответы и анализируют материал для теста.2.Следуют инструкциям, оценивают свой прогресс и уделяют внимание более сложным вопросам.3.Сохраняют уверенность в процессе выполнения, при необходимости уточняют детали и задают вопросы.4.Активно работают над ошибками, уточняют свои ответы и учат себя правильному подходу к решению задач

	Объяснение структуры теста и принципа выполнения заданий. Указание на важность внимательного подхода к каждому вопросу и рекомендации по распределению времени на выполнение.3.Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения теста.· Помощь в разъяснении вопросов, которые могут вызвать затруднения. Участие в процессе тестирования, организация рабочего пространства для комфортного выполнения заданий.4.Анализ выполнения контрольного тестирования и коррекция ошибок.· Сопровождение процесса проверки ответов, выявление ошибок и трудных для понимания тем. Совместная работа с обучающимися по исправлению ошибок, объяснение правильных ответов и принципов их нахождения		
4. Информация о домашнем задании	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
5. Рефлексия (подведение итогов)	1. Организация обсуждения результатов контрольного тестирования.2. Использование активного метода: «Лестница успеха», «Светофор», устная самооценка.3. Подведение итогов занятия, поощрение стараний.4. Подведение значимости изученного материала в жизни	1. Оценивают свою работу по предложенной шкале.2. Отвечают на простые вопросы: что получилось, что было трудно.3. Делятся мнением о том, что запомнили.4. Слушают выводы учителя	1. Формулируют развернутую самооценку, объясняют свои ответы.2. Делятся впечатлениями о заданиях и уроке.3. Выражают мнение о важности полученных знаний.4. Делают выводы о своей работе и уровне подготовки